Přílohy ŠVP DDM „Ostrov“ Slaný pro rok 2018/2019

Obsah

Příloha I. Obsah činnosti jednotlivých útvarů ZV 3
1. Výtvarné oddělení 4
1.1 Pravidelná zájmová činnost: 4
Keramika začátečníci 4
Keramika – drát – začátečníci 5
Keramika pro seniory (otevřená keramická dílna) 7
Keramika – pokročilí 8
Keramika - předškoláci 9
Keramika MŠ Zlonice 11
Keramika pro (pra)rodiče s dětmi (otevřená keramická dílna) 12
Keramika pro mládež a dospělé (otevřená keramická dílna) 13
Kresba – malba 14
Digitální kresba – ilustrace 16
Módní návrhářka 18
Šikulky 19
Kreativní ateliér 21
Výtvarníček 22
Pastelka 25
Zážitkový klub „Korálek“ - Zlonice 26
1.2 Výtvarné semináře pro ZŠ 28
1.3 Vzdělávání dospělých – DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) 30
2. Společensko-vědní oddělení 31
2.1 Pravidelná zájmová činnost 31
Vaření 31
Anglický jazyk MŠ Linetka 32
Anglický jazyk – ZŠ Zlonice 33
Anglický jazyk MŠ Klobuky 34
Šachy 35
Předškoláček 36
3. Přírodovědné oddělení 38
3.1 Pravidelná zájmová činnost 38
Malý chovatel 38
Mladý chovatel 39
Rybář 40
3.2 Nabídka environmentálních programů pro MŠ a ZŠ 42
4. Technické oddělení 44
4.1 Pravidelná zájmová činnost 44
Automodelář 44
Modelář 45
Legomechanika 46

Fotografie pokročilí....47
Youtuber....48
Programování....50
5. Oddělení sportu a turistiky....52
5.1 Pravidelná zájmová činnost....52
Florbal 1, 3....52
Florbal Kvílice....55
Futsal....57
Geocaching....59
Kondiční příprava....61
Plavání s pomůckami 1, 2....63
Plavecký oddíl 1....64
Plavecký oddíl 2, 3....66
Vybíjená....68
Zdokonalovací plavání 1, 2, 3, 4....70
6. Oddělení tance, hudby a dramatiky....73
6.1 Pravidelná zájmová činnost....73
Klub deskových her....73
Dětská scéna....75
Flétna....76
Kytara....77
Jóga 1....78
Jóga 2....79
Orientální tance – začátečníci....79
Orientální tance – pokročilí....81
Taneční pohybové hry....82
Hudebně pohybový kroužek....83
Mini mažoretky....84
Mažoretky....85
Hip hop 1....87
Hip hop 2....88
Moderní tance MŠ....89
Moderní tance – začátečníci....90
Moderní tance – pokročilí....91
TK Divergent Mini....92
TK Divergent Kids....94
TK Divergent Juniors....95
TK Divergent – Mama tým....96
7. Informační centrum pro mládež....98
7.1 Pravidelná zájmová činnost....98
Anglický klub....98
Jazykové kluby zahraničních dobrovolníků (italský a maďarský klub)....99
Kroužek angličtiny pro žáky 6.-7. tříd ZŠ....100
8. Dopravní výchova....102
Příloha II. Popis a náplň aktivit realizovaných v rámci projektů OP VVV „Šablony II“....104

Příloha I. Obsah činnosti jednotlivých útvarů ZV

Obsah přílohy je zpracován vedoucími jednotlivých oddělení a byl schválen vedením DDM „Ostrov“ Slaný.

1. Výtvarné oddělení

Vedoucí: Romana Loumová

1.1 Pravidelná zájmová činnost:

Zájmové útvary výtvarného oddělení ve školním roce 2018/2019

Název zájmového útvaru	Věk od	Věk do
Keramika - začátečníci	7	9
Keramika - drát - začátečníci	7	9
Keramika pro seniory	65	99
Keramika - pokročilí	10	13
Keramika - předškoláci	4	6
Keramika - MŠ Zlonice	4	6
Keramika pro (pra)rodiče s dětmi	3	99
Keramika pro mládež a dospělé	14	99
Kresba - malba	10	15
Digitální kresba - ilustrace	12	17
Módní návrhářka	9	12
Šikulky	7	9
Kreativní ateliér	10	15
Výtvarníček	4	6
Pastelka	9	12
Zážitkový klub "Korálek" - Zlonice	1	99

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

Keramika začátečníci

7 – 9 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru

• dát možnost k rozvoji citu pro materiál

• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie

• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů

• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě

• poznání dekorování vypáleného střepu

• setkávání se s lidmi s podobným zájmem

• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:

• seznámení s materiálem a jeho zpracováním

• práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)

• práce s hliněnými hádky (spojování)

• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem, engobou)

Očekávané výstupy:

• zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky

• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením

• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou

• správně používá glazury, engoby, zátěry

• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:

• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní

• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit

• dokáže spolupracovat

• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou

• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

Keramika – drát – začátečníci

7 – 9 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru

• dát možnost k rozvoji citu pro materiál

• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie

• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů
• poznání základních způsobů drátování, drátu jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů
• poznání kombinování dvou technik (tvorba z hlíny) a drátkování a její využití v tvorbě
• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě
• poznání dekorování vypáleného střepu
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:
• seznámení s materiálem a jeho zpracováním
• práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
• práce s hliněnými hádky (spojování)
• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem,engobou)
• práce s drátkem (výroba šablony, vlastní tvar, výplet)
• práce s korálky (dekorování, kombinování barev)

Očekávané výstupy:
• zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky
• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• dokáže propojit dvě techniky do finálního výrobku
• dokáže pracovat s drátem a korálky
• správně používá glazury, engoby, zátěry
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:
• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:
• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní

• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků kurzů

Keramika pro seniory (otevřená keramická dílna)

65 – 99 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů
• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě
• poznání dekorování vypáleného střepu
• rozvoj fantazie a kreativity
• udržení a rozvoj manuálních schopností a rukodělných dovedností
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem

Obsah činnosti:

• seznámení s materiálem a jeho zpracováním
• práce z volné ruky (jednoduchý i složitější výrobek dle dispozic klienta)
• práce s hliněnými hádky (spojování)
• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem,engobou)

Očekávané výstupy:

• zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky
• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• správně používá glazury, engoby, zátěry
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:

• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně
• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní
• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

Keramika – pokročilí

10 – 13 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit pokročilým znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
• dát možnost k rozvoji citu pro materiál
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů
• seznámení se s jednotlivými pokročilými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě
• poznání dekorování vypáleného střepu
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:

• seznámení s materiálem a jeho zpracováním
• práce z volné ruky (složitý výrobek)

• práce s hliněnými hádky (spojování)
• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem,engobou)
• práce se sádrovými formami, lité do forem
• pokročilé techniky dekorování (sgrafito, malba do surové glazury, inkrustace..)
• práce s hrnčířským kruhem

Očekávané výstupy:
• zvládne složitější výrobek z ruky z plátu a i z hliněných válečků
• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• správně používá glazury, engoby, zátěry
• realizuje zadané ale především vlastní návrhy a nápady
• experimentuje

Metody práce:
• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž, experiment

Klíčové kompetence:
• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní
• prohlubuje znalosti výtvarné tvorby, prohlubuje pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník dílny zná základní i pokročilé postupy při práci s keramickou hlínou
• tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků.

Keramika - předškoláci
4 – 6 let
Výchovně vzdělávací cíl:
• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
• dát možnost k rozvoji citu pro materiál
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie

• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů
• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě
• poznání dekorování vypáleného střepu
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:
• seznámení s materiálem a jeho zpracováním
• práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
• práce s hliněnými hádky (spojování)
• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem,engobou)

Očekávané výstupy:
• zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky
• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• správně používá glazury, engoby, zátěry
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:
• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:
• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní
• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků.

Keramika MŠ Zlonice

4 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru

• dát možnost k rozvoji citu pro materiál

• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie

• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů

• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě

• poznání dekorování vypáleného střepu

• setkávání se s lidmi s podobným zájmem

• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:

• seznámení s materiálem a jeho zpracováním

• práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)

• práce s hliněnými hádky (spojování)

• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem, engobou)

Očekávané výstupy:

• zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky

• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením

• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou

• správně používá glazury, engoby, zátěry

• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:

• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní

• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

Keramika pro (pra)rodiče s dětmi (otevřená keramická dílna)

3 – 99 let

Výchovně vzdělávací cíl

• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
• dát možnost k rozvoji citu pro materiál
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů
• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě
• poznání dekorování vypáleného střepu
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi (pra)rodičem a dítětem, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:

• seznámení s materiálem a jeho zpracováním
• práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
• práce s hliněnými hádky (spojování)
• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem, engobou)

Očekávané výstupy:

• zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky
• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou

• správně používá glazury, engoby, zátěry
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:
• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:
• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní
• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků.

Keramika pro mládež a dospělé (otevřená keramická dílna)
14 – 99 let
Výchovně vzdělávací cíl:
• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
• dát možnost k porozumění a lásce pro materiál
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti:
• práce z volné ruky
• práce s hliněnými hádky, s plátem
• práce z bloku
• práce s hrnčířským kruhem
• povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka)
• práce s glazurami, oxidy, zátěry

Očekávané výstupy:

• umí všechny výše uvedené techniky práce s hlínou uplatnit při vlastní práci

• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením a správně použít engoby,glazury, barvítka

• je schopen samostatně navrhnout keramický výrobek dle předlohy i dle vlastního návrhu

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:

• získá kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní

• umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat

• naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků využít

• dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

• získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

• dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

Kresba – malba

10 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru

• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie, estetického cítění

• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

• seznámení se s jednotlivými technikami, styly a pomůckami při tvorbě

• setkávání se s lidmi s podobným zájmem

• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Kroužek je veden tak, že je dán dostatečný prostor pro kreativní tvorbu dětí a jejich sebevyjádření. Je dán prostor pro přínos dalších nápadů a technik. Všechny návrhy jsou připraveny, ale je možnost s nimi kreativně pracovat a příležitostně je měnit v souvislosti

s přáními účastníků, dosažitelným materiálem i ročními obdobími i nabídnutými možnostmi. V kroužku je práce operativně přizpůsobována věku i možnostem a schopnostem účastníků.

Obsah činnosti:

• Práce s tužka, různé tvrdosti tužek, stínování, kresba portétu
• Práce s tužka – proporce těla, práce s Oskarem, části těla: oko, ucho, nos, ústa. Rozměr a poměr.
• Práce s fotografií.
• Práce s pastelkou, využití poznatků s práce s tužkou, stínovaní, probarvování.
• Zapouštění barev a jejich reakce s jiným médiem, např. voda, líh.
• Použití akvarelových pastelek, progress, atp.
• Práce s voskovkou ve spojení s OVO barvami.
• Práce s pastelem, rozmývání, kombinace s tuží.
• Práce s akrylovými barvami, krajina
• Práce s olejovými barvami, míchání, sušení,
• Práce s plátnem (rozvržení obrazu, pozadí, objekt
• Zátiší – volně zvolené složené, či jednoduché.
• Linoryt, tiskařské barvy, práce s šablonou.
• Používání tuží (rozfoukávání, domalování, spojování obrazů)
• Tvorba v přírodě – pastely, Giocondy.
• Koláž ze sušených květů – tvorba herbáře - koláž.
• Koláž
• Učíme se kreslit zvířata, podobně jako jsme kreslili postavu.
• Kresba zapouštěním.
• Ilustrace
• Tvorba komiksu – barevný či černobílý.
• Práce s příběhem ve výtvarné tvorbě.
• Práce se strukturovací pastou.
• Abstrakce – tisky různými materiály

Očekávané výstupy:

• zvládne techniku kresby a malby různými prostředky (tužka, pastelka, voskovka, pastel, akrylové barvy, olej, tuž)

• dokáže proporcionálně a prostorově zobrazit objekt
• je schopen samostatně ztvárnit dílo dle předlohy i dle vlastního návrhu
• používá naučené techniky a neustále je vylepšuje svým vlastním způsobem
• získá kladný náhled do světa umění

Metody práce:
• vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, instruktáž
• aktivizující (hra, soutěž dárek)
• experimentující

Klíčové kompetence:
• získá kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní
• umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
• naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků využít
• dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
• získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

Digitální kresba – ilustrace
12 – 17 let
Výchovně vzdělávací cíl:
• naučit základním znalostem v oboru
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie, estetického cítění
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
• seznámení se s jednotlivými technikami, styly a pomůckami při tvorbě
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Pravidelná činnost vede účastníky kroužku k tomu, aby dokázali vyjádřit své emoce a různé situace skrze kresbu. Také k práci s počítačem a k základnímu ovládání programu GIMP 2, ke schopnosti rozvíjet svou fantazii, kreativitu a empatii skrze postavy, kterým dávají charakter.

Dále je vede k vytvoření charakteru, kterému dokáží přiřadit nějaké vlastnosti a příběh. K základnímu kreslení anatomie a ke schopnosti rozvíjení svojí fantazie a kreativity při vytváření vlastního světa a příběhu.

Obsah činnosti:

• Seznámení se s tématem
• Práce s počítačem
• Kompletní proces od náčrtu až po hotovou digitální kresbu
• Postupné osvojování kresby anatomie člověka
• Práce s grafickým programem GIMP 2 – seznámení se se základními nástroji a složitějšími funkcemi
• Slovní popis daného finálního charakteru nebo příběhu, které účastník vytvořil

Očekávané výstupy:

• Účastník kroužku dokáže ovládat program GIMP2 na uživatelské úrovni a má touhu se zdokonalovat
• Zvládá se vyjádřit skrze svůj komiks, či ilustraci
• Umí si organizovat čas na realizaci kresby
• Ovládá základy kresby anatomie
• Ovládá základy kresby perspektivy a pózy
• Používá naučené techniky a neustále je vylepšuje svým vlastním způsobem
• Získá kladný náhled do světa moderního umění, pop art a komiksu

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, řešení)

Klíčové kompetence:

• Účastník kroužku dokáže ovládat program GIMP2 na uživatelské úrovni a má touhu se zdokonalovat
• Zvládá se vyjádřit skrze svůj komiks, či ilustraci
• Umí si organizovat čas na realizaci kresby
• Ovládá základy kresby anatomie
• Ovládá základy kresby perspektivy a pózy

• Používá naučené techniky a neustále je vylepšuje svým vlastním způsobem
• Získá kladný náhled do světa moderního umění, pop art a komiksu

Módní návrhářka

9 – 12 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• vede k poznání techniky ručního i strojového šití
• vede k základním technikám módního skicování (proporce, postoje, pohyb)
• vede k utváření a rozvíjení manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
• vede k poznání celé škály materiálů, jejich vlastností, technologických a pracovních postupů a respektu k materiálu
• podporuje k tvorbě vlastního výrobků pomocí připravených i vlastnoručně vyrobených šablon
• vede k rozvoji vlastní fantazie, kreativity a estetického cítění
• vede k dodržování obecných zásad bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím

Obsah činnosti:

• práce s různými druhy přírodních i umělých látek
• práce s návrhy, skicování návrhů oděvů, skicování postavy, modelu
• práce se šablonami (střihy)
• kompletní proces od návrhu, výběr materiálu až po realizaci
• práce s textilem – strojové šití, stříhání (práce s různými druhy přírodních i umělých látek)
• práce podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky

Očekávané výstupy:

• účastník zná další postupy při práci s technikami, které již zná
• účastník umí vytvořit základní skicu modelu
• prakticky zvládá nové postupy a techniky při výrobě konkrétních výrobků
• umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
• umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
• umí naučené aplikovat při vlastní tvorbě

• dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
• získá pozitivní vztah k umění a řemeslu, rukodělným technikám
• dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

Metody práce:
• využití připraveného konceptu „Dress your doll“
• teoretické informace předávány za pomoci pracovních listů, výkladu, názorných ukázek
• důraz je kladen zvláště na praktické zvládnutí pro jednotlivé činnosti a výrobky
• účastníci budou pracovat podle metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky

Klíčové kompetence:
• získá kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní
• umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
• naučí se základům šití a umí získaných poznatků využít
• dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
• získá pozitivní vztah k řemeslu a módě
• dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

Šikulky
7 – 9 let
Výchovně vzdělávací cíl:
• poznání rukodělných a řemeslných technik
• rozvíjení manuálních zručností a rukodělných dovedností
• poznávání různých materiálů, jejich vlastností
• poznání pracovních postupů
• tvorba výrobků různými rukodělnými technikami
• rozvoj fantazie a kreativity
• bezpečnost při práci
• spolupráce v kolektivu

Obsah činností:
• práce s přírodními materiály (květy, listy, plody), přírodní razítka
• práce s papírem – skládání, stříhání, lepení, použití při dekorování předmětů – mozaika,

decoupage.., dekorace papíru kresbou
• práce s textilem – využití textilu ke zdobení předmětů, spojování textilu, základní stehy, přišívání knoflíků, výroba drobných dekorací a hraček, dekorace textilu- jednoduchá výšivka, tisk na textil
• práce s vlnou a provázkem – jednoduché techniky (výroba dutinek, základy tkaní – plátnová vazba, pletení na prstech...
• práce s drátem, navlékání korálků
• recyklace jednotlivých materiálů, využití zbytků materiálů, recyklace předmětů

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

Očekávané výstupy:
• zvládne použít výše uvedené postupy a techniky, včetně jejich kombinací
• získá možnosti využití netradičních materiálů k výtvarné činnosti
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:
• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:
• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní
• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník zná pracovní postupy k jednotlivým činnostem
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Získané kompetence:
• účastník kroužku zná základní postupy při rukodělné výrobě
• dokáže je použít při vlastní tvorbě
• umí spolupracovat v kolektivu, pomáhá ostatním
• dokáže pracovat podle vzoru a tvořit samostatně
• zná pravidla bezpečné práce

Kreativní ateliér

10 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem

• vést k tvorbě výrobků různými rukodělnými a řemeslnými technikami

• rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních návyků a dovedností

• vést k poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů, dát možnost k rozvoji citu pro materiál

• rozvíjet jemnou motoriku

• umožnit rozvoj vlastní fantazie, kreativity a estetické ho cítění, podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

• naučit spolupráci a obecným zásadám bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím

Klíčové kompetence:

• orientuje se a umí zvládnout různé řemeslné techniky

• ví, jak používat různé materiály, barvy, modelovací hmoty, ...

• projevuje smysl pro kulturu a tvořivost

• dokáže uplatnit své vlastní nápady

• umí reagovat na odborné pokyny pedagoga

• umí vytvořit výrobek podle slovního návodu

• pracuje samostatně na zadaných úkolech

• umí pomoci ostatním

• orientuje se v řemeslné a výtvarné terminologii, má přehled o použití a využití různých výtvarných a rukodělných technik

• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

Obsah činností

• práce s korálky a dráty: šitý šperk (různé techniky šití korálků), ketlování, drátovaná dekorace, doplněk z korálků a drátů, háčkování s korálky, výroba různých druhů šperků,

• práce s papírem: adventní kalendář, výroba přání k různým příležitostem, quilling…

• práce s polymerovou hmotou: modelování – výroba drobných doplňků a šperků

• práce s rounem: plstěný šperk, plstěná dekorace (panenka)…

• práce s textilem: drobné šité dekorace a doplňky

• práce se šňůrami a provázky: macramé, uzlování, kumihimo…
• práce s barvami: zdobení textilu (razítka, sítotisk…) a malování na textil, barvení a zdobení různých předmětů (např., v kombinaci s technikou decoupage)
• práce s přírodninami a recyklace

Metody práce:
• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž
- aktivizující (soutěž, dárek)

Klíčové kompetence:
• účastník kroužku zná základní postupy při rukodělné výrobě
• dokáže je použít při vlastní tvorbě
• umí spolupracovat v kolektivu, pomáhá ostatním
• dokáže pracovat podle vzoru a tvořit samostatně
• zná pravidla bezpečné práce

Výtvarníček
4 – 6 let
Výchovně vzdělávací cíl:
V zájmovém kroužku se střídají lekce zaměřené na výtvarnou výchovu s lekcemi zaměřenými na „divadelní“ přípravu. Kroužek je veden tak, že je dán dostatečný prostor pro kreativní tvorbu dětí a jejich sebevyjádření. Je dán prostor pro přínos dalších nápadů a technik. Všechny návrhy jsou připraveny, ale je možnost s nimi kreativně pracovat a příležitostně je měnit v souvislosti s přáními účastníků, dosažitelným materiálem i ročními obdobími i nabídnutými možnostmi. Práce je operativně přizpůsobována věku i možnostem a schopnostem dětí.
• poznání výtvarných technik
• rozvíjení manuálních zručností a rukodělných dovedností
• poznávání různých technik, materiálů, jejich vlastností
• poznání pracovních postupů
• tvorba výrobků různými rukodělnými technikami
• rozvoj fantazie a kreativity
• k seznámení s jednoduchou divadelní formou

• k rozvoji správného slovního, kultivovaného projevu
• k rozvoji pohybových dovedností
• k umění navázání kontaktu s diváky a ke spolupráci v kolektivu
• k posilování paměti

Obsah činnosti:

Pozn: Lekce dramatické (LD) / Lekce výtvarná (LV)

LD: seznamovací hry, jména, poznávání schopností dětí a jejich zájmy.

LV Hrajeme si s pohádkou Perníková chaloupka, Ilustrace. Tužka a pastelka.

LD: Vstupujeme do rolí, střídáme se v nich, zkoušíme ztvárnění formou kolektivní hry. Závěrečná ilustrace k lekci.

LV: Míchání barev, práce bez štětce. Podzimní stromy.

LD: Přidáváme nové básničky a písničky k tématu Perníkové chaloupky. Nové pohybové hry.

LV: Práce s akvarelovými pastelkami, zdobení dýní.

LD: Hrajeme si s pohádkami. Hádáme a znázorňujeme pohádky.

LV: Malba k tématu podzim, krajina, s postupem.

LD: Hry vztahující se k podzimní tématice a k „Dušičkám“

LV: Tuže, otisky dlaní, míchání barev, téma „Dušičky“ pohádky F. Nepila: A zobáček mi namalujte červeně.

LD: Správné dýchání, logopedická cvičení. Práce s pohádkou.

LV: Andělsko - čertovské tvoření, akrylové barvy, klovatina, zapouštění barev.

LD: Čertovské hry, andělské písničky. Společné tvoření Vánočního příběhu.

LV: Koláž: vánoční tématika, přání, obraz, Betlém. Přihlášení do některé z vánočních soutěží.

LD: Vánoční posezení s hrami na přání dětí.

LV: Tvoření se zimní tématikou. Práce s barevným papírem, vatovým materiálem a nůžkami.

LD: Zimní pohádka „O Marušce.“ Tématické hry. Ilustrace. Složení do knihy.

LV: Práce s inkoustem a zmizíkem. Zimní tématika.

LD: Práce s pohádkou, rozvoj fantazie, poučení z příběhu, přidání hudby.

LV: Práce s nůžkami, šablonami a přírodním materiálem.

LD: práce s pohádkou a jejím ztvárněním podle poslechu CD. Modroočko.

LV: Práce s tuhou temperou, zapouštění barev.

LD: Práce s pohádkou, její rozebrání, poučení a převedení do jednoduchého příběhu.
LV: Práce se starými knihami, jejich zdobení a další využití jako dekorace.
LD: Jarní pohádka. Hra s padákem. Znázornění jara. Fantazie s hudbou.
LV: Recyklace, zpracování materiálů odpadových.
LD: Práce s kostýmním prvkem a vstupem do role. Práce s pohádkou.
LV: Recyklace plastu, Motýli a brouci z PET lahví a víček.
LD: Práce s loutkou a jejím vedením. Malé loutkové divadlo.
LV: Tvorba plošných loutek k pohádce dle výběru dětí.
LD: Hra s loutkami, které jsme vytvořili.
LV: Recyklace, tvorba z krabiček od vajíček. Papírmaše.
LD: Práce s maňáskem. Pohádka o Červené Karkulce.
LV: Téma jaro. Koláž, staré noviny, akrylové barvy.
LD: Hry s tématem jara, vybraná jedna písnička ke ztvárnění pohybem a hrou s padákem.
LV: Barevné pokusy, květinová výzdoba, akrylové barvy.
LD: Podle schopností dětí pohádka, která se povedla.
LV: Závěrečná společná práce, otisk rukou na jeden papír.

Očekávané výstupy:

• dítě zvládne jednoduché kresby, správně drží tužku
• zvládá výtvarně ztvárnit zadané téma
• zvládne práci s nůžkami a lepidlem, zvládne jednoduchý výrobek
• získá možnosti využití netradičních materiálů k výtvarné činnosti
• zvládá vystoupení v jednoduchých rolích.
• komunikuje ve skupině a respektuje ostatní děti.
• umí dobře a správně mluvit
• získá nové pohybové dovednosti, zlepší si koordinaci pohybů
• posílí své sebevědomí
• nebude mít problémy s vystoupením před diváky

Metody práce:

• klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
• aktivizující (hra, soutěž dárek – překvapení pro rodiče)
• práce s textem, magnetofonem - čtení, poslech, přednes, dialog, monolog
• pohybové a taneční hry

• pozorování mezi členy kroužku
• spojení pohybu s mluveným slovem
• zpěv
• spolupráce ve dvojicích a skupině
• částečná improvizace

Klíčové kompetence:

- dítě zvládne jednoduché kresby, správně drží tužku
- zvládá výtvarně ztvárnit dané téma
- zvládne práci s nůžkami a lepidlem, zvládne jednoduchý výrobek
- získá možnosti využití netradičních materiálů k výtvarné činnosti
- vystupuje v jednoduchých rolích
- komunikuje ve skupině a respektuje ostatní děti, naslouchá, uvědomuje si svou osobu
- přijímá pravidla hry a jednoduché vystupování v rolích

Pastelka

9 – 12 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem – kresba, malba
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění, prohloubit smyslové a estetické vnímání
• poznání základních vlastností akvarelových pastelek a jejich využití v tvorbě
• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:

• kresba – tužka, pastely, pastelky, akvarelové pastelky
• malba – akvarel
• ilustrace
• textil – malba a kresba na textil

Očekávané výstupy:

• zvládá základní kresebné techniky a umí správně použít nástroje k nim potřebné
• zvládá základní techniky malby, práci se štětcem, rozmývání, míchání barev
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:

• vysvětlení pracovních postupů
• názorné předvádění a pozorování
• instruktáž a napodobování
• samostatné i společné řešení problému
• výtvarný experiment

Klíčové kompetence:

• naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
• dokáže pracovat podle vzoru a tvořit samostatně
• umí spolupracovat v kolektivu, pomáhá ostatním a respektuje jejich prostor
• zná pravidla bezpečné práce
• dokáže si zorganizovat pracovní prostor
• dokáže dodržet postup práce a práci dokončí
• umí použít patřičné pomůcky
• získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

Zážitkový klub „Korálek“ - Zlonice

1 – 99 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Klub Korálek poskytuje bohatý program pro rodinu s dětmi. Nabízí pomoc a podporu rodičům s malými dětmi ve věku od 3 měsíců do 6 let v oblasti sociální, personální (osobnostní), občanské, rodičovské... Snaží se s dospělými pracovat tak, aby se celkově rozvíjeli v oblastech klíčových kompetencí a zabránilo se sociální exkluzi, především u specifické cílové skupiny v období mateřské a rodičovské dovolené. Baby klub je přínosem nejen pro maminky na rodičovské dovolené, ale i pro děti. Zvykají si na komunikování v

dětské skupině, zbavují se ostychu, najdou si zde své nové kamarády, se kterými se později sejdou v MŠ.

Obsah činnosti:

• Společné výtvarné a rukodělné techniky.
• Pohybové hry, rytmika, tanečky podle hudby, námětové, didaktické a konstruktivní hry.
• Seznámení s různými řemesly a výtvarnými pracemi.
• Neformální diskuze o rodičovství, výchově, návratu do práce po rodičovské dovolené, atd.
• Pořádání akcí pro děti (Loučení s létem, Čarodějnice, Halloween, výlety, víkendovky ….)

Očekávané výstupy:

• osvojování důležitých dovedností a návyků pro život na základě jejich vlastní, vnitřní motivace
• rozvíjení osobnosti dítěte směrem ke zdravé sebeúctě – představa o sobě samém jako o dobrém, schopném a zodpovědném člověku (vůči sobě, bližním i přírodě)
• rozvíjení tvůrčího přístupu, důraz na odpovědný přístup k životnímu prostředí a zdravý životní styl
• prožívání a porozumění emocím, jejich vědomé zpracování
• upevnění všeobecně přijímaných hodnot a morálních norem chování
• pěstování přátelských, otevřených vztahů mezi dětmi, založených na vzájemné úctě, respektu a důvěře
• kompetence k samostatnosti, k řešení problému, ke zvládání zátěže, k aktivnímu přístupu, k efektivní komunikaci

Metody práce:

Vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, instruktáž, vyhledávání informací, kooperace, rozhovor, diskuse, zadávání tematických úkolů, hra, experiment, moderní pracovní postupy.

Klíčové kompetence:

• osvojení dovedností a návyků pro život na základě jejich vlastní, vnitřní motivace
• rozvoj osobnosti dítěte směrem ke zdravé sebeúctě – představa o sobě samém jako o dobrém, schopném a zodpovědném člověku (vůči sobě, bližním i přírodě)

• rozvoj tvůrčího přístupu, důraz na odpovědný přístup k životnímu prostředí a zdravý životní styl
• podpora přátelských, otevřených vztahů mezi dětmi, založených na vzájemné úctě, respektu a důvěře
• kompetence k samostatnosti, k řešení problému, ke zvládání zátěže, k aktivnímu přístupu, k efektivní komunikaci
• umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
• naučí se základům kreativní tvorby a umí získaných poznatků využít
• dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
• získá pozitivní vztah k umění a řemeslu, rukodělným technikám
• dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků kurzů

1.2 Výtvarné semináře pro ZŠ

Tvořivé programy, ve kterých děti získají nové znalosti a dovednosti z oblasti řemesel, rukodělných a výtvarných prací. Seznámí se s novými výtvarnými trendy, pomůckami a materiály.
Výtvarné semináře s nabídkou nových výtvarných technik jsou určeny pro děti z MŠ a ZŠ. Výuka probíhá ve výtvarném Ateliéru Hliněnka, v ZŠ a MŠ slánského regionu. Učitelé si výtvarné techniky vybírají dle aktuální nabídky. Náročnost zvolené techniky se přizpůsobuje věku dětí a velikosti skupiny dětí..

Vzdělávací cíle:

Cíle výtvarné výchovy z hlediska rozvoje dispozic k výtvarně estetickému osvojování skutečnosti a jeho čtyř dimenzí: poznávací, hodnotově orientační, komunikativní činnosti, rozvoj estetického cítění, rozvoj pozitivního vztahu k výtvarnému umění, prevence rizikového chování, doplňování školních znalostí, praktické ověření teoretických znalostí, učit vnímat okolní svět, nabídnout prostřednictvím výtvarných činností rozvoj vlastních schopností a dovedností, naučit výtvarnému jazyku, který lze využívat ke srozumitelné výtvarné komunikaci s ostatními, prostřednictvím výtvarných činností lépe poznávat sám

sebe, vyjádřit vlastní nápady a myšlenky proces výtvarného myšlení, cítění a prožívání vést k citovému a morálnímu rozvoji osobnosti žáka.

Obsah činnosti:

• seznámení s materiálem a jeho zpracováním dle zvolené techniky a výrobku
• práce s papírem – lepení, stříhání, decoupage
• práce s keramickou hlínou – modelování, dekorování, glazování, majolika, lití do forem,
• netradiční výtvarné techniky – malba na sklo, mozaika, malba na hedvábí, malba na textil, smršťovací fólie…
• práce s textilem, rounem, vlnou (ruční šití, lepení, plstění, tisk)
• netradiční rukodělné techniky (drhání, macramé, uzlování, kumihimo,..)
• práce s přírodními materiály – aranžmá, dekorace
• práce s vlnou a provázkem
• práce s drátem, navlékání korálků
• práce s polymerovou hmotou

Klíčové kompetence:

• rozvinutí základních estetických vlastností: tvořivosti, představivosti, fantazie,
• naučit se mít radost z vlastní tvorby,
• umět při činnosti relaxovat,
• zklidnit se a tvorbu si pozitivně prožít,
• schopnost používat bezpečně nástroje a další technické vybavení k práci,
• schopnosti k organizaci vlastní práce a k organizaci svého pracovního prostoru,
• schopnost otevřeně komunikovat s autoritou a spolupracovat,

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž
• aktivizující – zhodnocení, rozhovor

Klíčové kompetence:

• rozvinutí základních estetických vlastností: tvořivosti, představivosti, fantazie,
• naučit se mít radost z vlastní tvorby,
• umět při činnosti relaxovat,
• zklidnit se a tvorbu si pozitivně prožít,

• schopnost používat bezpečně nástroje a další technické vybavení k práci,
• schopnosti k organizaci vlastní práce a k organizaci svého pracovního prostoru,
• schopnost otevřeně komunikovat s autoritou a spolupracovat

1.3 Vzdělávání dospělých – DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků)

Ateliér Hliněnka poskytuje v rámci vzdělávání dospělých i akreditované keramické kurzy. Programy jsou určeny pro pedagogy volného času, učitele MŠ, ZŠ, SOŠ a SOU, speciálních škol, ZUŠ a SUŠ, vychovatele, učitele – vedoucích školních zájmových kroužků a klubů.
Číslo akreditace: MSMT-24556/2018-1-700.
Hodinová dotace: 24 hodin, z toho 6 hodin teorie a 18 hodin praxe.
Vzdělávací programy jsou k dispozici ve dvou úrovních:

• Základy keramických technik
Vzdělávací cíl: Zvládnutí celého technologického postupu při práci s keramickou hlínou a glazurami, základy hlavních keramických technik a objasnění terminologie oboru.
• Pokročilé keramické techniky
Vzdělávací cíl: Zvládnutí pokročilého technologického postupu při práci s keramickou hlínou a glazurami, prohlubování znalostí keramických technik a orientace se v oboru. Kurz podporuje vlastní tvůrčí činnost na základě zvládnutých technik a pod odborným vedením.

2. Společensko-vědní oddělení

Vedoucí: Nikola Peterková

2.1 Pravidelná zájmová činnost

Zájmové útvary společenských věd pro školní rok 2018/2019:

Název zájmového útvaru	Věk od	Věk do
Vaření	7	15
Anglický jazyk MŠ Linetka	4	6
Anglický jazyk ZŠ Zlonice	6	8
Anglický jazyk MŠ Klobuky	4	6
Šachy	6	15
Předškoláček	4	6

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

Vaření

7 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl

- vést děti ke správné kultuře stravování
- seznámit děti se zdravým životním stylem
- naučit je rozpoznat zdravé a nezdravé potraviny
- seznámit se zásadami bezpečnosti a hygieny práce

Obsah činnosti

- základy kultury stolování
- příprava studených i teplých pokrmů
- využití kuchyňských spotřebičů - lednička, elektrický sporák, šlehač, mixer
- úklid pracoviště a použitého nádobí

Očekávané výstupy

- žák zná a umí zásady správného stolování
- žák umí obsluhovat kuchyňské spotřebiče

- žák dokáže připravit studený i teplý pokrm
- žák dokáže rozpoznat potravinářský výrobek s prošlou dobou upotřebitelnosti
- žák zná zásady bezpečného chování při práci s kuchyňskými spotřebiči

Metody a formy práce

- praktická příprava jídel
- praktická obsluha kuchyňských spotřebičů
- vyhledávání receptur

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence k řešení problémů, pracovních i komunikativních
- získá přehled o využití domácích kuchyňských spotřebičů
- žák je schopný vyhledat a ohodnotit důležitá data na potravinových výrobcích

<u>Anglický jazyk MŠ Linetka</u>

4- 6 let

Výchovně vzdělávací cíl

- seznámit děti s cizím jazykem.
- naučit se komunikovat s vrstevníky
- žák získá pozitivní vztah k cizímu jazyku
- získat pozitivní vztah k jazyku

Obsah činnosti

- žák se postupně naučí porozumět základním slovům a frázím a následně na ně reagovat
- rozšiřování slovní zásoby z různých tématických okruhů
- Tématické okruhy:

1. Pozdravy a základní denní obraty /poděkovat, poprosit, představit se atd.
2. Barvy
3. Čísla
4. Zvířata
5. Rodina

6. Tělo
7. Oblečení
8. Školní potřeby a věci kolem nás /nábytek, hračky..
9. Jídlo, ovoce a zelenina
10. Nálady

Metody a formy práce

- kombinování různých metodik výuky /TPR, Wattsenglish, Helen Doron a dalších/ vhodných pro předškolní věkovou skupinu, si děti osvojí základy jazyka.
- během výuky bude použita široká škála názorných pomůcek a učebního materiálu
- jazyk bude dětem představován pomocí různých jazykových her a aktivit, poslechem anglických dětských písniček a říkanek a krátkých animací
- mezi názorné pomůcky budou patřit obrázky jednotlivých slov /flashcards/, předměty a hračky.

Klíčové kompetence

- žák spolupracuje a respektuje druhé
- správně vyslovuje
- pojmenuje jednoduché věci okolo sebe
- sestaví větu a odpovídá na jednoduché otázky

Anglický jazyk – ZŠ Zlonice

6 – 8 let

Výchovně vzdělávací cíl

- seznámit děti s cizím jazykem.
- naučit se komunikovat s vrstevníky
- žák získá pozitivní vztah k cizímu jazyku
- žák poznává kulturní odlišnosti
- žák se naučí spolupracovat a komunikovat ve skupině

Obsah činnosti

- žák se naučí komunikovat v každodenních situacích (pozdrav, poděkování a představení)

- žák ovládá jednoduché otázky a sdělení
- žák zvládne tyto okruhy: rodina, škola, zájmová činnost, přiroda, tradice

Metody a formy práce

- během výuky je použita široká škála názorných pomůcek a učebního materiálu
- použity budou různé jazykové hry, anglické poslechy, jazykové aktivity

Klíčové kompetence

- žák dokáže přečíst text týkající se základních témat
- žák dokáže napsat jednoduchý anglický text
- žák dokáže jednoduchý text přeložit do českého jazyka
- žák sám dokáže vyjádřit své myšlenky v anglickém jazyce

Anglický jazyk MŠ Klobuky

4 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíl

- hlavním cílem je žáka seznámit se základy anglického jazyka
- naučit žáka rozvíjet své řečové dovednosti
- naučit žáka přemyšlet a dovést ho k samostatnosti
- naučit se komunikovat s vrstevníky
- pozitivní vztah k cizímu jazyku
- děti budou seznámeny s odlišnostmi v kultuře anglicky mluvících zemí.

Obsah činnosti

- cizí jazyk bude představován pomocí vhodné komunikace, jednoduchých pokynů zadávaných vedoucím kroužku, poslechem anglických dětských písní a říkanek, jazykových her, krátkých anglických animovaných filmů, činnostmi s názornými pomůckami (obrázky jednotlivých slov, předměty, barevné karty), interaktivními aktivitami na PC, dramatizací a dalších výukových metod vybraných podle

věkových možností a schopností daných dětí

Klíčové kompetence

- děti zvládnou porozumět základním anglickým výrazům z běžného života a adekvátně na ně reagovat či odpovědět krátkou jednoduchou větou anglicky
- postupně by si každý měl vytvořit osobní slovní zásobu, která bude nabízena v jednotlivých tematických částech, které se budou postupně rozšiřovat.

Šachy

6 – 15 let
Šachy jsou sportem, uměním i zábavou dohromady. Vhodné jsou prakticky pro každého, kdo je alespoň trochu hravý a soutěživý.
Šachový kroužek je rozdělen podle náročnosti do dvou skupin – začátečníci a pokročilí
Začátečníci:

- kroužek začátečníků je zaměřen na osvojení si základních technik a možností šachové hry
- probírají se základy jednotlivých zahájení, jednodušší postupy hry, taktika a strategie

Pokročilí:

- kroužek pokročilých je zaměřen na složitější techniky šachové hry a probírají se jednotlivé varianty zahájení včetně vedlejších variant.

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit znalostem a dovednostem v šachovém oboru
- podpořit rozvoj smyslu
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet individuální schopnosti

- naučit se hravou formou základům této královské hry a umožnit mu svou dovednost systematicky zvyšovat a poměřovat svou výkonnost se spolužáky a ostatními hráči v kroužku

Obsah činnosti

- naučit se ovládat šachové pole a pohyby s figurkami
- Pravidla (rošáda, braní mimochodem, mat 2 věžemi, mat dámou, hodnota figurky, základy zahájení, taktické obraty)
- Rozvoj taktik
- Základy strategie

Klíčové kompetence

- žák se dokáže soustředit a je samostatný
- žák dokáže komunikovat s vrstevníky i ve skupině
- žák dokáže být trpělivý a umí se rozhodovat
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je
- dokáže se radovat z úspěchů svých i ostatních hráčů
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení novým věcem
- dokáže efektivně využívat informace a pracovat s nimi
- vytváří si představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

<u>Předškoláček</u>

4 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíle

- seznámení s novými každodenními úkoly
- komunikace ve skupince vrstevníků

- podpora rozvoje řečových dovedností
- naučí se všímat si své práce a následně ji ohodnotit

Obsah činnosti

- V „Předškoláčkovi“ se s dětmi pracuje na základě Stimulačního programu Maxík
- Během jedné hodiny na kroužku se děti vždy seznámí s novými úkoly na celý následující týden
- Program Maxík je koncipován tak, aby byla rovnoměrně posilována složka motorická, grafomotorická a percepční
- Motorická část – obsahuje cviky na posílení dýchání, motoriky a motorické koordinace
- Grafomotorická část – obsahuje pracovní listy na se za měřením na úchop psacích potřeb a uvolnění velkých kloubů při psaní
- Percepční část - obsahuje činnosti na rozvoj zrakové i sluchové percepce

Metody a formy práce

- během výuky je použita široká škála názorných pomůcek a učebního materiálu (pracovní listy)
- během celého roku budou zařazovány různé tematicky volené pohybové hry – na odbourání stresu, ostychu, seznamovací a relaxační hry

Klíčové kompetence

- žák umí lépe řešit situace, ke kterým dříve potřebovaly rodiče
- žák je samostatný a dokáže si říct o pomoc
- žák dokáže ohodnotit svou práci
- dokáže se soustředit ve skupině

3. Přírodovědné oddělení

Vedoucí: Mgr. Petra Libovická

3.1 Pravidelná zájmová činnost

Zájmové útvary přírodovědného oddělení pro školní rok 2018/2019:

Název zájmového útvaru	Věk od	Věk do
Malý chovatel	5	8
Mladý chovatel	9	15
Rybář	8	15

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

Malý chovatel

děti 5-8 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je především umožnit dětem často první kontakt s živými zvířaty, s některými druhy zvířat chovanými na chovatelské stanici se neměli dosud možnost setkat a zde se naučí zásadám práce s nimi, důležitosti vytvoření odpovídajícího zázemí a pravidelné péče o tato zvířata. Rozvíjí zde svůj zájem o přírodu jako celek, budují si celoživotní postoj ke krajině a živočichům kolem nás.

Obsah činnosti:

- teoretické základy chovu drobných zvířat
- zásady bezpečnosti a hygieny při práci s živými zvířaty
- praktické úkoly – manipulace se zvířaty, vybavení, údržba a čištění zázemí – hlodavci, ptáci, plazi, hmyz, ryby
- hry a výtvarné práce s přírodovědnou tématikou
- práce s přírodními materiály
- základy ochrany přírody
- návštěvy chovatelů, výstav, záchranných stanic

Očekávané výstupy:

- po ukončení ZV účastník zná teoreticky pravidla chovu drobných zvířat
- prakticky dovede správně se zvířaty manipulovat
- chápe důležitost pravidelné péče o chovaná zvířata a prakticky ji dokáže obstarat
- pracuje s přírodními materiály při budování zázemí nebo při výtvarných činnostech
- zajímá se aktivně o přírodu jako celek, chápe souvislosti

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, napodobování, pozorování
- diskuse – otázky a odpovědi
- praktická výuka – péče o zvířata a jejich zázemí
- individuální i skupinová práce

Klíčové kompetence:

- pracovní – správně manipuluje s chovanými zvířaty, zvládá pravidelnou péči o ně
- sociální – pracuje v týmu
- komunikativní – sděluje své názory a pocity, diskutuje s ostatními ve skupině

Mladý chovatel

děti 9-15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je rozšířit školní znalosti, propojit teorii a praxi. Vést k vědomému uvědomění a pochopení souvislostí přírodních jevů, podpořit zájem o ochranu přírody, motivovat k aktivnímu přístupu, zajímat se o dění ve svém okolí i globálně. Na chovatelské stanici kromě zvládnutí péče o živá zvířata chovaná na chovatelské stanici vést k zájmu i o jejich přirozené prostředí, jeho zachování a ochranu

Obsah činnosti:

- teoretické základy chovu drobných zvířat
- zásady bezpečnosti a hygieny při práci s živými zvířaty
- praktické úkoly – manipulace se zvířaty, vybavení, údržba a čištění zázemí – hlodavci, ptáci, plazi, hmyz, ryby

- odborná terminologie, vyhledávání v knihách či na internetu
- tématika ochrany přírody, v rámci ČR, globální
- práce s přírodními materiály
- návštěvy chovatelů, výstav, záchranných stanic
- aktivní podílení na pořádání akcí – Den Země, Miss zvířátko, charitativní akce pro útulky

Očekávané výstupy:

- po ukončení ZV účastník zná teoreticky pravidla chovu drobných zvířat
- prakticky dovede správně se zvířaty manipulovat
- chápe důležitost pravidelné péče o chovaná zvířata a prakticky ji dokáže obstarat
- pracuje s přírodními materiály při budování zázemí
- zajímá se aktivně o přírodu jako celek, chápe souvislosti
- aktivně se zajímá o místní i globální ekologické dění
- dokáže vyhledávat informace

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, napodobování, pozorování
- diskuse – otázky a odpovědi
- praktická výuka – péče o zvířata a jejich zázemí
- individuální i skupinová práce

Klíčové kompetence:

- pracovní – správně manipuluje s chovanými zvířaty, zvládá pravidelnou péči o ně, plní samostatně svěřené úkoly
- sociální – chápe zodpovědnost za svěřené zvíře, spolupracuje s ostatními členy ZV
- komunikativní – sděluje své názory a pocity, diskutuje s ostatními ve skupině

Rybář

8-15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je zvládnou teorii Rybářského řádu a naučit praxi lovu ryb, tak aby měl žák po skončení ZV možnost získat rybářskou povolenku. Dále budovat zájem o přírodu jako celek, vytvořit si celoživotní postoj ke krajině a živočichům kolem nás.

Obsah činnosti:

- teorie základního rybářského vybavení
- zásady bezpečnosti práce
- Rybářský řád – naše vody, míry ryb, doby lovu, doby hájení, způsoby lovu
- výlety do přírody, seznámení s revírem
- vyplňování ÚL, povinná administrativa
- časopisy o rybářství – vyhledávání informací
- pobytová akce s lovením na rybníku u obce Bílichov
- soutěže v teorii zvládnutí Rybářského řádu
- rybářská soutěž – Slánský kapr

Očekávané výstupy:

- žák ZV po ukončení zná Rybářský řád
- zná ryby našich vod
- ovládá přípravu rybářského vybavení
- pracuje dle zásad bezpečnosti práce při lovu ryb
- má kladný vztah k okolní přírodě a aktivně se zajímá o její ochranu

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, napodobování, pozorování
- diskuse – otázky a odpovědi
- praktická výuka – příprava vybavení, nácvik náhozů, lov ryb
- individuální i skupinová práce

Klíčové kompetence:

- pracovní – správně používá rybářské vybavení, své znalosti a dovednosti uplatňuje při šetrném lovu ryb
- sociální – kooperuje v rámci týmu
- komunikativní – sděluje své názory a pocity, diskutuje s ostatními ve skupině

3.2 Nabídka environmentálních programů pro MŠ a ZŠ

Environmentální programy určené pro děti MŠ a ZŠ doplňují neformální formou ŠVP daných zařízení. Děti/žáci si v nich rozšíří své znalosti a dovednosti z přírodovědné oblasti. Výuka probíhá V DDM Ostrov, na přírodovědné klubovně či v učebnách, případně v ZŠ a MŠ slánského regionu. Učitelé si mají možnost vybrat z několika tematických programů dle aktuální nabídky. Náročnost programu se přizpůsobuje věku dětí a velikosti skupiny dětí..

Vzdělávací cíle:

Cílem environmentálních seminářů je podpořit u dětí/žáků zájem o přírodu, rostliny, zvířata a jejich ochranu. Budovat pozitivní vztah k tradicím našich předků, návratu k ekologickému pěstování rostlin a chovu zvířat, tradičním výrobním postupům. Formou zážitku při hrách, praktických ukázkách a manuálních činností fixovat získané vědomosti. Pomocí výtvarných činností podporovat kreativitu a tvořivost při práci s přírodními materiály, prohlubovat manuální zručnost při zvládání tradičních výrobních postupů. Rozvíjet u dětí/žáků povědomí o ekologii a nutnosti přispění každého z nás k trvalé udržitelnosti.

Obsah činnosti:

• Program co se děje v trávě – hmyz a jeho důležité místo v našem životě, výuková část je doplněna výrobou hmyzího hotelu

• Program Hrátky se zvířátky – s využitím zázemí chovatelské stanice DDM Ostrov se děti blíže seznámí s chovanými zvířaty, a vyrobí si karnevalovou masku, př. za pomocí razítek vytvoří prostředí ZOO nebo farmy

• Program Čtvero ročních období – je zaměřen na proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, je doplněn výtvarnou technikou kresby stromu v proměnách ročních období

• Program Bylinkování – příroda vymyslela lék na vše….., doplněno výrobou bylinkového sáčku

• Program Tradiční české Vánoce – jak slavili Vánoce naši předci ?, doplněno dílničkou se zdobením medových perníčků, nebo výrobou medových svíček

• Program Ekotvoření – jak správně třídit odpad ?, doplněno výrobou z recyklovaných Materiálů

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, napodobování, pozorování
- diskuse – otázky a odpovědi
- praktická výuka – vlastní tvorba, realizace tradičních postupů, práce s přírodninami
- individuální i skupinová práce

Klíčové kompetence:

- děti/žáci se zajímají o přírodu, rostliny a zvířata, budují si k přírodě celoživotní vztah
- chápou důležitost ochrany přírody, dokáží se aktivně zapojit
- chápou potřeby chovaných zvířat a uvědomují si odpovědnost za ně
- mají kladný vztah k tradičním postupům a obdivují řemeslnou práci
- realizují svou fantazii a představy při tvorbě s přírodními materiály
- využívají získané znalosti a dovednosti v běžném životě

4. Technické oddělení

Vedoucí: Mgr. Petra Libovická

4.1 Pravidelná zájmová činnost

Zájmové útvary technického oddělení pro školní rok 2018/2019:

Název zájmového útvaru	Věk od	Věk do
Automodelář	9	15
Modelář	7	15
Legomechanika	8	12
Fotografie pokročilí	13	16
Youtuber	12	16
Programování	9	13

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

Automodelář

9 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Seznámit žáky se základními pojmy a odbornými názvy v oblasti automodelářství, vysvětlit teorii a naučit používat v praxi zpracování základních materiálů využívaných v modelářství. Rozvíjet spolupráci mezi jednotlivými členy, budovat soutěživost v rámci Fair play.

Obsah činnosti:

- seznámení s terminologií
- seznámení s používanými materiály
- vysvětlení pravidel bezpečnosti při práci
- praktický nácvik získaných znalostí při výrobě modelů
- seznámení s klubovými pravidly
- soutěže v rámci Velké ceny

Očekávané výstupy :

- účastník ZV zná používanou terminologii

- orientuje se v pravidlech soutěží
- zvládá samostatně pracovní postupy při výrobě vlastních soutěžních modelů
- dodržuje zásady bezpečnosti práce při práci s pracovními nástroji
- aktivně spolupracuje s ostatními členy ZV

Metody a formy práce:

- názorná výuka
- předvedení praktických dovedností
- individuální a skupinová práce při praktických činnostech
- diskuse

Klíčové kompetence:

- pracovní – účastník ZV samostatně zvládá pracovní postupy, má osvojená pravidla bezpečnosti práce, zná používanou terminologii
- sociální – spolupracuje s ostatními členy ZV, respektuje ostatní členy, soutěží Fair play

Modelář

7 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je rozvíjet logické a technické myšlení, naučit precizní práci při stavbě papírových modelů, rozvíjet motorické dovednosti, prostorovou představivost, rozvíjet fantazii, naučit pracovat dle zásad bezpečnosti práce. Naučit samostatné práci při přípravě i vlastní tvorbě jednotlivých modelů.

Obsah činnosti:

- seznámení s používanými materiály, nástroji a pomůckami
- seznámení se zásadami bezpečnosti práce a zásadami při používání nástrojů
- jednoduché i složitější techniky zpracování materiálu dle návodů i vlastních návrhů
- důraz na preciznost, pečlivost a čistotu provedení

- realizace prostorové tvorby

Očekávané výstupy:

- žák po ukončení ZV zvládá práci s jednoduchými nástroji a pomůckami
- zná vlastnosti materiálů a ovládá práci s nimi
- pracuje dle zásad bezpečnosti práce
- pracuje pečlivě a čistě
- pracuje samostatně dle zadání

Metody a formy práce:

- vysvětlování pracovních postupů, názorné předvedení
- individuální práce
- praktický nácvik dovedností

Klíčové kompetence:

- pracovní kompetence – smysl pro pořádek a organizaci pracovního prostoru, využití získaných dovedností a schopností při činnostech
- kompetence k učení – zvládá pracovní postupy a aplikuje je při práci
- kompetence sociální – pracuje ve skupině, dokáže ocenit výsledky ostatních, aktivně se zapojuje do činností

Legomechanika

8 – 12 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem této zájmové činnosti je naučit žáky pracovat s robotickou stavebnicí LEGO Education WEDO 2.0. Cílem je zvýšit zájem dětí o vědu, techniku, a technologie obecně.

Obsah činnosti:

- práce s Lego stavebnicí včetně základů programování
- zkoumání, modelování, řešení problému

Očekávané výstupy:

- žák zvládne drobné motorické úkony při sestavování jednotlivých modelů
- dokáže samostatně postupovat podle návodu
- pochopí souvislosti a porozumí základům programování při práci se stavebnicí
- vytvoří si vztah k používaným materiálům, bude mít smysl pro pořádek

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování postupů, předvádění postupů
- praktický nácvik dovedností
- diskuse nad pracovními postupy
- spolupráce členů ZV

Klíčové kompetence:

- pracovní kompetence – smysl pro pořádek a organizaci pracovního prostoru, využití získaných dovedností a schopností při činnostech, má zájem o techniku a osvojené znalosti dokáže používat v praxi, má smysl pro detail, pořádek
- kompetence k učení – zvládá pracovní postupy a aplikuje je při práci
- kompetence sociální – pracuje ve skupině, dokáže ocenit výsledky ostatních, aktivně se zapojuje do činností

Fotografie pokročilí

13 – 16 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je seznámit žáky s nastavením používaných fotoaparátů, osvojení techniky plně manuálního režimu focení. Naučit zásadám při tvorbě fotografií při portrétování, focení v terénu a dalších druzích fotografie. Seznámení s programem Zoner na úpravu fotografií.

Obsah činnosti:

- ovládání fotografické techniky
- pravidla při tvorbě fotografií

- focení za různých klimatických podmínek
- ovládání ostrosti
- zásady portrétování
- parametry krajinářské fotografie
- práce na PC v programu Toner na úpravu fotografií

Očekávané výstupy:

- člen ZV se důkladně seznáme s nastavováním svého fotoaparátu
- osvojí si techniku plně manuálního režimu focení
- bude ovládat jednotlivé druhy nastavení při různých technikách focení
- naučí se pracovat s programem Toner – dokáže upravovat fotografie
- dokáže při tvorbě uplatnit svou fantazii, nebojí se experimentovat

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování funkcí jednotlivých fotoaparátů, vysvětlování postupů, názorné ukázky práce, osvojení postupů
- diskuse nad vzniklými fotografiemi, porovnávání jednotlivých technik
- samostatná práce v terénu i spolupráce mezi členy při jednotlivých činnostech

Klíčové kompetence:

- pracovní – uplatňuje získané znalosti a dovednosti při tvorbě vlastních fotografií, používá naučené postupy
- k učení – rozvíjí získané znalosti při další tvorbě
- komunikativní – diskutuje o postupech, tvorbě, porovnává výsledky práce
- sociální – spolupracuje ve skupině, oceňuje práci ostatních

Youtuber

12 – 16 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je naučit se prezentovat v médiích, vytvářet krátké spoty, orientovat se současném internetovém dění, rozvíjet kreativní myšlení, nápaditost. Naučit se používat potřebnou techniku.

Obsah činnosti:

- základy vymýšlení scény, realizace vlastní myšlenky či inspirace jinými videi
- být za scénou i její součástí
- využití prostředí nejlepším možným způsobem
- výuka slušného vystupování
- tvorba scénářů a jejich realizace
- správná artikulace při tvorbě příspěvků
- zásady bezpečnosti prezentace v médiích
- úprava a zpracování pořízeného materiálu
- zásady Fair play
- zásady pořádku na pracovišti, vztah k použitým materiálům

Očekávané výstupy:

- účastník po ukončení zvládne vytvářet vlastní příspěvky a uplatňuje získané vědomosti a schopnosti
- chápe zásady tvorby a používá je v praxi
- uplatňuje své tvůrčí nápady
- rozumí možnému nebezpečí tohoto prostředí
- sebevědoměji komunikuje ve skupině a dokáže se veřejně prezentovat

Metody a formy práce:

- praktické – vysvětlování, ukázky a jejich rozbor, natáčení a úprava příspěvků
- diskuse
- individuální i skupinová práce

Klíčové kompetence:

- pracovní – uplatňuje získané vědomosti a schopnosti při tvorbě vlastních příspěvků, je schopen individuální práce i skupinové spolupráce
- sociální – spolupracuje při tvorbě s ostatními členy ZV, akceptuje tvorbu ostatních, dokáže ji ocenit
- komunikativní – dokáže realizovat své představy pomocí příspěvků, nestydí se, správně artikuluje

Programování

9 – 13 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je naučit žáky pracovat s počítačovým programem KODU, ve kterém se vytváří imaginární světy. Naučit je základní orientaci v IT světě, seznámit se zásadami bezpečnosti a ochrany soukromí.

Obsah činnosti:

- základy práce s IT prostředky
- bezpečnost pohybu v internetovém prostředí, ochrana soukromí
- využití IT technologií „pro práci i zábavu“
- využití PC, programu KODU, Google Chrome pro tvorbu
- zásady pořádku na pracovišti, úklid pomůcek, práce s používanými materiály
- realizace vlastních nápadů, fantazie
- převádění teoretické práce ve vlastní tvorbu
- vyhledávání již vytvořených světů v komunitě programu

Očekávané výstupy:

- žák po ukončení ZV zvládne využívat IT prostředky pro vlastní tvorbu
- získá základní přehled o momentálním herním světě¨
- prohloubí si kreativní myšlení a nápaditost
- dokáže naplánovat postup vytvoření vymyšleného světa

Metody a formy práce:

- teoretické vysvětlování použití IT prostředků
- praktické ukázky, vlastní tvorba

Klíčové kompetence:

- pracovní – používá IT prostředků jako prostředků k vlastní tvorbě, využívá získaných znalostí v orientaci v internetovém prostředí
- k učení – realizuje pomocí získaných zkušeností a dovedností svoji fantazii při tvorbě nových prostředí
- komunikativní – spolupracuje v týmu

5. Oddělení sportu a turistiky

Vedoucí: Jindřich Jindřich

5.1 Pravidelná zájmová činnost

Zájmové útvary oddělení sportu a turistiky pro školní rok 2018/2019:

Název zájmového útvaru	Věk od	Věk do
Florbal 1	9	15
Florbal Kvílice	8	12
Florbal 3	9	15
Futsal	10	16
Geocaching	9	15
Kondiční příprava	10	15
Plavání s pomůckami 1	6	9
Plavání s pomůckami 2	6	9
Plavecký oddíl 1	10	17
Plavecký oddíl 2	10	17
Plavecký oddíl 3	10	17
Vybíjená	9	15
Zdokonalovací plavání 1	9	14
Zdokonalovací plavání 2	9	14
Zdokonalovací plavání 3	9	14
Zdokonalovací plavání 4	9	14

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

Florbal 1, 3

9 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky

- k hlubšímu seznámení s florbalem
- k hlubšímu porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji

- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností
- k budování sportovního ducha a smyslu pro fair play

Obsah činnosti:

- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- trénink konkrétního sportu - rozšiřování taktiky v tomto sportu, zvyšování herních
- zkušeností
- bezpečnost při sportovní činnosti
- první pomoc
- návštěva sportovních závodů a utkání nejvyšší úrovně

Očekávané výstupy:

Po ukončení kroužku účastník umí:

- hrát florbal na úrovni rekreačního hraní
- zná pravidla florbalu
- rozšíří si pohybové dovednosti
- rozšíří si koordinaci pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si postřeh, rychlé rozhodování, logické uvažování,
- předvídání činnosti soupeřů, rychlost pohybu, sebeovládání
- osvojí si taktiku hry
- dokáže si vybrat florbalové náčiní, které nejlépe vyhovuje jeho potřebám
- při reprezentaci na školních turnajích patří k oporám družstev
- účast samostatných týmů na Velikonočním turnaji DDM Ostrov Slaný

Metody a formy práce

- sportovní tréninky

    - části tréninku:
        - rozcvička
        - posilovací cvičení
        - přímá hra s opakováním již probraného
- teoretická část - taktika hry - zkvalitňování hry
    - užívání odborné terminologie
    - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- samotná hra s novými prvky
- Bude rozpracováno do celoročního plánu činnosti kroužku:
    - činnost bude vycházet především z procvičování základních znalostí a to :
        - základní údery
        - přihrávky z místa i do běhu
        - florbalový dribling
        - střelba na bránu - tahem, golfem
        - rozestavění hráčů v poli
        - kombinační cvičení v útočném pásmu
        - přechod z obraného pásma do útočného pásma
        - pilování případných nedostatků
        - názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování,
        - dotazy x odpovědi

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.

- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

Florbal Kvílice

8 – 12 let

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k seznámení s tímto druhem sportu na bázi rekreačního sportování
- k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jednotlivých jeho částí
- k uvědomění a porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností
- budování sportovního ducha a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- sportovní hra - florbal
- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- sportovní vybavení hráče - výzbroj, výstroj
- trénink konkrétního sportu
- bezpečnost při sportovní činnosti
- osvojení pohybu v prostoru velké tělocvičny (ZŠ Kvílice)
- návštěva sportovních závodů a utkání nejvyšší úrovně

Očekávané výstupy

Po ukončení kroužku účastník umí:

- hrát florbal na úrovni rekreačního hraní
- zná pravidla florbalu
- zvýší si pohybové dovednosti
- zvýší si koordinace pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti

- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si postřeh, rychlé rozhodování, logické uvažování,
- předvídání činnosti soupeřů, rychlost pohybu, sebeovládání
- osvojí si taktiku hry
- reprezentace školního výběru ZŠ Kvílice
- možnost přesunu do kroužku florbalu ve Slaném, kde se může dále rozvíjet

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
  - části tréninku:
    - rozcvička
    - přímá hra s opakováním již probraného
- teoretická část - hra florbal od A do Z
  - taktika hry
  - seznámení s výzbrojí, výstrojí
  - užívání odborné terminologie
  - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- samotná hra s novými prvky
- Bude rozpracováno do celoročního plánu činnosti kroužku:
  - držení hokejky
  - základní údery
  - přihrávky z místa i do běhu
  - florbalový dribling
  - střelba na bránu - tahem, golfem
  - rozestavění hráčů v poli
  - přechod z obraného pásma do útočného pásma
  - taktika
  - individuální procvičování k odstranění chyb
  - názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování,

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

Futsal

10 – 16 let

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k hlubšímu seznámení s futsalem
- k hlubšímu porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností
- budování sportovního ducha a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- trénink konkrétního sportu - rozšiřování taktiky v tomto sportu, zvyšování herních
- zkušeností
- bezpečnost při sportovní činnosti
- první pomoc
- turnaje
- návštěva sportovních závodů a utkání nejvyšší úrovně

Očekávané výstupy

Po ukončení kroužku účastník umí:

- hrát futsal na úrovni rekreačního hraní, ale zúčastňuje se turnajů
- zná pravidla futsalu
- rozšíří si pohybové dovednosti
- rozšíří si koordinaci pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si postřeh, rychlé rozhodování, logické uvažování,
- předvídání činnosti soupeřů, rychlost pohybu, sebeovládání
- osvojí si taktiku hry
- přesun do oddílů futsalu, kterých je ve Slaném hodně, ale žádný nemá svou vlastní základnu pro mládež (spolupráce s týmem Čechie Slaný)

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
  - části tréninku:
    - rozcvička
    - posilovací cvičení
    - přímá hra s opakováním již probraného
- teoretická část - taktika hry - zkvalitňování hry
  - historie futsalu
  - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- Bude rozpracováno do celoročního plánu činnosti kroužku:
  - činnost bude vycházet především z procvičování základních znalostí a to:
    - základní kopy
    - přihrávky z místa i do běhu
    - kop na bránu - z místa, z první
    - rozestavění hráčů v poli
    - kombinační cvičení v útočném pásmu
    - přechod z obraného pásma do útočného pásma

- taktika - procvičování taktiky dva na jednoho, dva na nikoho, správné rozestavení
- pilování případných nedostatků
- individuální techniky jednotlivých hráčů s přihlédnutím na jejich roli v týmu (obrana, útok, brankář)
- názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, pozorování
- turnaje v rámci kroužku i účast v turnajích jiných organizátorů
- ukázky, vedení tréninků a spolupráce s hráči 1. a 2.ligy ve futsale

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

Geocaching

9 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k seznámení se s turistikou
- k získání základních praktických dovedností o navigaci
- k poznání přírody a získání návyku ke kontaktům s ní
- k pěstování morálně volních vlastností
- k platnému začlenění do společnosti prostřednictvím věkově smíšeného kolektivu
- k prevenci sociálně patologických jevů

Obsah činnosti

- pohybový - turistika, pohyb v terénu
- přírodovědecké - soužití lidí a přírody
- vzdělávací - plnění různých eventů, získávání znalostí (praktické, teoretické vzdělávání, přírodověda, kultura, historie)

Očekávané výstupy

- splnění minim určených pro daný věk člena - základní znalosti o kroužku
- základní teoretické znalosti
- základní pravidla geocachingu
- základní pojmy (keš, kačer, listing, hint, og, logbook, owner)
- velikosti keší (micro, malá, střední, velká, jiná)
- typy keší (tradiční, multi, earth, letter, wherigo)
- seznámení s přírodou
- získání důvěry ve své schopnosti a dovednosti
- zvýšení fyzické zdatnosti
- odpovídající sociální a personální dovednosti - začlenění do kolektivu
- spolupráce se členy kroužku
- týmová spolupráce

Metody a formy práce

- klasický výklad, pozorování, napodobování, práce s internetem, mapou, aplikací
- výlety, pochody
- interakce v kolektivu
- praktické činnost
- samostatná i týmová práce

Klíčové kompetence

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.

- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu
- Kompetence občanská - respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

Kondiční příprava

10 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k seznámení s aktivním způsobem života
- k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jeho jednotlivých částí
- ke schopnosti kooperovat s dalšími účastníky - cvičení s partnerem
- k uvědomění a porozumění vlastní pohybové schopnosti a jejímu rozvoji
- k technicky správnému cvičení a posilování - snížení pravděpodobnosti zranění
- ke koordinačním a kompenzačním cvičení.

Obsah činnosti

- rozcvičení, aerobní cviky
- individuální posilování - kruhové tréninky
- správné dýchání při cvičení
- skupinové i individuální cvičení ke zvýšení fyzické zdatnosti
- sportovní hry, běh
- návštěva sportovních závodů a utkání nejvyšší úrovně

Očekávané výstupy

Po ukončení kroužku účastník má:

- základní přehled o cvicích - posilování, protahování, rozcvičování
- zvýšení fyzické kondice

- zlepšení koordinace pohybů
- zvýšení důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- návyk na správné držení těla
- zvýšení sebevědomí
- zvýšení vlastní atraktivnosti mezi vrstevníky
- 30 kliků bez známek únavy a posílení břišních svalů
- uběhnout minimálně 400 metrů v kuse bez známky únavy

Metody a formy práce

- názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, práce, celého těla, sebepoznávání
- pravidelné opakování již nacvičeného
- cvičení ke zvyšování fyzické kondice - rozcvičky, běhy, posilování celého těla, dechová cvičení
- dotazy x odpovědi
- individuální procvičování k odstranění chyb
- pozorování a porovnávání mezi jednotlivými členy
- hry a soutěže

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

Plavání s pomůckami 1, 2

6 – 9 let

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k seznámení s plaváním na bázi rekreačního sportování
- k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jednotlivých jeho částí
- k uvědomění a porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností

Obsah činnosti

- výuka plávání
- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- správné dýchání při plavání
- jednoduché skoky do vody
- bezpečnost při sportovní činnosti
- hygiena při plavání
- seznámení s plaveckými styly
- hra ve vodě
- základy PS --- ruce, ZN + D + VDV, leh Z + ZN
- potápění --- lovení předmětů

Očekávané výstupy

Po ukončení kroužku účastník umí:

- zvýší si pohybové dovednosti
- zvýší si koordinace pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si fyzickou zdatnost
- odstranit bázeň z vody, uvolnit + leh na znak
- je připraven na přechod do kroužku zdokonalovacího plavání

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
  - části tréninku:
    - rozcvička
    - posilovací cvičení
    - přímá výuka plavání
- teoretická část - plavání jako sport i rekreační činnost
  - bezpečnost při plávání
  - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- samotná hra s novými prvky
- individuální procvičování k odstranění chyb
- názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování,
- dotazy x odpovědi
- hry a soutěže

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

<u>Plavecký oddíl 1</u>

10 – 17 let

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k seznámení s plaváním na výkonnostní sportování

- k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jednotlivých jeho částí
- k uvědomění a porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností

Obsah činnosti

- výuka plávání
- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- správné dýchání při plavání
- plavecká technika
- bezpečnost při sportovní činnosti
- hygiena při plavání
- plavání pod vodou
- start z bloků
- kraulová otočka
- znaková otočka
- dálkové plavání
- adaptace na závodní prostředí

Očekávané výstupy

Po ukončení kroužku účastník umí:

- zvýší si pohybové dovednosti
- zvýší si koordinace pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si fyzickou zdatnost
- je připraven na přechod do závodních plaveckých oddílů
- je schopen reprezentovat v plaveckých soutěžích

Metody a formy práce

- sportovní tréninky

    - části tréninku:
        - rozcvička
        - posilovací cvičení
        - přímá výuka plavání
- teoretická část - plavání jako sport i rekreační činnost
    - bezpečnost při plávání
    - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- samotná hra s novými prvky
- individuální procvičování k odstranění chyb
- názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování,
- dotazy x odpovědi
- hry a soutěže

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

Plavecký oddíl 2, 3

10 - 17 let

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k seznámení s plaváním na výkonnostního sportování
- k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jednotlivých jeho částí

- k uvědomění a porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností

Obsah činnosti

- adaptace na vodní prostředí
- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- správné dýchání při plavání
- plavecká ve 3 plaveckých způsobech
- bezpečnost při sportovní činnosti
- hygiena při plavání
- plavání pod vodou – min 25 m
- koordinační cvičení
- kooperativní cvičení
- zdokonalení obrátek
- dálkové plavání

Očekávané výstupy

Po ukončení kroužku účastník umí:

- zvýší si pohybové dovednosti
- zvýší si koordinace pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si fyzickou zdatnost
- je připraven na přechod do závodních plaveckých oddílů 1

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
    - části tréninku:
        - rozcvička
        - posilovací cvičení

        - přímá výuka plavání
- teoretická část - plavání jako sport i rekreační činnost
    - bezpečnost při plávání
    - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- samotná hra s novými prvky
- individuální procvičování k odstranění chyb
- názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování,
- dotazy x odpovědi
- hry a soutěže

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

<u>Vybíjená</u>

9 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k hlubšímu seznámení s vybíjenou
- k hlubšímu porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností
- budování sportovního ducha a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- trénink konkrétního sportu - rozšiřování taktiky v tomto sportu, zvyšování herních zkušeností
- bezpečnost při sportovní činnosti
- první pomoc
- technická příprava (dlouhé přihrávky, střelba na cíl, zaháněná)
- fyzická příprava (člunkový běh, hra bez míče)
- herní příprava (malé hry, obranná hra, stínová hra, útočná hra
- taktická příprava
- další hry spojené s vybíjenou
- návštěva sportovních závodů a utkání nejvyšší úrovně

Očekávané výstupy

Po ukončení kroužku účastník umí:

- hrát vybíjenou na úrovni rekreačního hraní
- zná pravidla vybíjené
- rozšíří si pohybové dovednosti
- rozšíří si koordinaci pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si postřeh, rychlé rozhodování, logické uvažování,
- předvídání činnosti soupeřů, rychlost pohybu, sebeovládání
- osvojí si taktiku hry
- při reprezentaci na školních turnajích patří k oporám družstev

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
    - části tréninku:
        - rozcvička

        - posilovací cvičení
        - přímá hra s opakováním již probraného
- teoretická část - taktika hry - zkvalitňování hry
    - užívání odborné terminologie
    - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- samotná hra s novými prvky
- Bude rozpracováno do celoročního plánu činnosti kroužku:
    - činnost bude vycházet především z procvičování základních znalostí a to :
        - přihrávky z místa i v pohybu
        - rozestavění hráčů v poli
        - kombinační cvičení
        - pilování případných nedostatků
        - názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování
- dotazy x odpovědi

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

<u>Zdokonalovací plavání 1, 2, 3, 4</u>

9 – 14 let

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k seznámení s plaváním na bázi rekreačního sportování
- k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jednotlivých jeho částí
- k uvědomění a porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností

Obsah činnosti

- výuka plávání
- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- správné dýchání při plavání
- skoky do vody (šipka, startovní bloky)
- bezpečnost při sportovní činnosti
- hygiena při plavání
- hry ve vodě
- zdokonalení PS + VDV --- PN, ZŠ --- ruce,
- nácvik kraula, šipky z bloků, soutěže.
- potápění --- lovení předmětů

Očekávané výstupy

Po ukončení kroužku účastník umí:

- zvýší si pohybové dovednosti
- zvýší si koordinace pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si fyzickou zdatnost
- je připraven na přechod do kroužků plaveckých oddílů
- je schopen reprezentovat svou školu v plaveckých soutěžích

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
    - části tréninku:

        - rozcvička
        - posilovací cvičení
        - přímá výuka plavání
- teoretická část - plavání jako sport i rekreační činnost
    - bezpečnost při plávání
    - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- samotná hra s novými prvky
- individuální procvičování k odstranění chyb
- názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování,
- dotazy x odpovědi
- hry a soutěže

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

6. Oddělení tance, hudby a dramatiky

Vedoucí: Monika Javoříková

6.1 Pravidelná zájmová činnost

Zájmové útvary oddělení tance, hudby a dramatiky pro školní rok 2018/2019:

Název zájmového útvaru	Věk od	Věk do
Klub deskových her	6	15
Dětská scéna	7	16
Flétna	5	10
Kytara	7	99
Jóga 1	8	15
Jóga 2	4	8
Orientální tance – začátečníci	6	15
Orientální tance – pokročilí	6	15
Taneční pohybové hry	4	6
Hudebně pohybový kroužek	3	6
Mini mažoretky	4	6
Mažoretky	6	15
Hip hop 1	6	9
Hip hop 2	9	15
Moderní tance MŠ	3	6
Moderní tance – začátečníci	6	12
Moderní tance – pokročilí	12	18
TK Divergent – mini	5	8
TK Divergent – kids	9	12
TK Divergent – juniors	13	18
TK Divergent – mama tým	26	99

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

Klub deskových her

6 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- účelné využití volného času, zábava, relaxace
- získávání informací
- spolupráce s ostatními účastníky
- získávání nových kamarádů a známých z řad vrstevníků
- naučit se samostatnosti v rozhodování a zodpovědnosti za své jednání a chování
- prevence rizikového chování
- seznámení s pravidly různých deskových, karetních a společenských her

Klíčové kompetence:

- dodržování vymezených pravidel chování a bezpečnosti
- účastníci se učí pracovat nejen samostatně, ale i v kolektivu
- pozitivní vztah k poznávání
- komunikace s ostatními účastníky spontánních aktivit, respektování různorodých názorů, postojů a schopností ostatních
- dodržování principů společenského chování
- přijímání rady i kritiky
- naučit se chápat pravidla her z přiloženého návodu
- pocit úspěchu a seberealizace
- učí se vybírat vhodné způsoby, metody a strategie při řešení daného úkolu
- učí se objevovat různé varianty řešení
- učí se plánovat a řešit problémy ve stresové situaci

Obsah činnosti:

- čtení s porozuměním (pravidla her)
- rozvoj logického a strategického myšlení
- práce s počítačem
- logické úlohy
- přímé hraní her
- turnaje

Metody práce:

- práce s textem – čtení s porozuměním – pravidla her
- přímý výklad s praktickou ukázkou
- vysvětlování, předvádění
- spolupráce ve dvojicích a skupinách
- samotná hra

Dětská scéna

7 – 16 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- schopnost vyjadřovat myšlenky a názory nonverbální i verbální komunikací
- zvládání základních divadelních a dramatických znalostí a dovedností
- pracuje ve skupině, aktivně se účastní společné tvorby a umí ji presentovat na veřejnosti
- překonání ostychu
- zvládnutí kultivovaného projevu a intonace
- dítě umí pracovat s textem

Klíčové kompetence:

- překonávání ostychu
- rozvoj a obohacení představivosti
- zdokonalování výslovnosti a intonace
- práce a zapojování se v kolektivu
- rozvoj tvořivosti

Obsah činnosti:

- pohybová a hlasová průprava
- rozvoj fantasie a tvořivosti pomocí her
- práce s tělem a pohybem
- pantomima
- rytmická cvičení
- improvizace

Metody práce:

- práce s textem – čtení, poslech, přednes, dialog, monolog
- pohybové a taneční hry + spojení s mluveným slovem
- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, napodobování
- spolupráce ve dvojicích a skupinách

Flétna

5 – 10 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- získání pozitivního vztahu k hudbě
- orientace v základních hudebních značeních
- žák samostatně zahraje písničku
- zná svůj hudební nástroj
- zvládá rytmiku

Klíčové kompetence:

- učení základních znalostí a dovedností v oboru
- rozvoj citu pro hudební sluch
- rozvoj rytmiky
- rozvoj kladného vztahu k hudbě

Obsah činnosti:

- seznámení s nástrojem
- výuka not
- základy hry na flétnu
- výuka rytmiky
- výuka písní

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- hry a soutěže vztahující se k výuce

- hra ve skupině i sólově

Kytara

7 – 99 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- získání pozitivního vztahu k hudbě
- orientace v základních hudebních značeních
- žák samostatně zahraje písničku
- zná svůj hudební nástroj
- zvládá rytmiku

Klíčové kompetence:

- učení základních znalostí a dovedností v oboru
- rozvoj citu pro hudební sluch
- rozvoj rytmiky
- rozvoj kladného vztahu k hudbě

Obsah činnosti:

- seznámení s nástrojem
- výuka akordů
- základy hry na kytaru
- výuka rytmiky
- výuka prstokladu
- spojení hraní se zpěvem
- výuka ladění kytary

Metody práce:

1) názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
2) opakování, procvičování
3) hra ve skupině i sólově

Jóga 1

8 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámení s jógou
- porozumění a rozvoj vlastních pohybových schopností
- posilování fyzické zdatnosti úměrně věku
- správné držení těla
- soustředění se
- osvojí si nutnost zahřátí a uvolnění
- umí jógové pozice

Klíčové kompetence:

- učení základních znalostí a dovedností v oboru
- naučí se základy jógy
- rozvoj kladného vztahu k jógovému cvičení

Obsah činnosti:

- orientace v problematice
- samostatné cvičení
- fáze uvolnění
- koordinace pohybů
- práce s mandalami

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- cvičení podle jógových karet
- relaxace
- kreslení a vybarvování mandal
- hry a soutěže

Jóga 2

4 – 8 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámení s jógou
- posilování fyzické zdatnosti úměrně věku
- správné držení těla
- soustředění se
- osvojí si nutnost zahřátí a uvolnění
- umí základní jógové pozice

Klíčové kompetence:

- učení základních znalostí a dovedností v oboru
- naučí se základy jógy
- rozvoj kladného vztahu k jógovému cvičení

Obsah činnosti:

- samostatné cvičení
- fáze uvolnění, relaxace
- koordinace pohybů
- hry, soutěže

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- cvičení podle jógových karet
- relaxace
- hry a soutěže

Orientální tance – začátečníci

6 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu

- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- základy etiky
- seznámení s vybranými druhy orientálních tanců
- porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. Soutěže

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- stanovení cílů vycházejících z potřeb vlastních i kolektivu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve dvojicích či skupinách
- zvyšování fyzické kondice
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- práce s rekvizitami

Orientální tance – pokročilí

6 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- základy etiky
- seznámení s novými druhy orientálních tanců
- rozvoj pohybových schopností
- účast na tanečních vystoupení a soutěže

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- stanovení cílů vycházejících z potřeb vlastních i kolektivu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve dvojicích či skupinách
- zvyšování fyzické kondice
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování

- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- práce s rekvizitami

Taneční pohybové hry

4 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností
- základy etiky
- seznámení se základy tance
- porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- stanovení cílů vycházejících z potřeb vlastních i kolektivu
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- učí se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- respektují prostor ostatních
- učí se dokončit činnost

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve dvojicích či skupinách
- zvyšování fyzické kondice
- práce s rytmem
- koordinace pohybu rukou a nohou

- propojení tance s hudbou
- hry a soutěže

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- práce s rekvizitami
- hry a soutěže

Hudebně pohybový kroužek

3 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností
- základy etiky
- seznámení se základy hudebně pohybové výchovy
- porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- umí několik písniček a tanečků
- kladný vztah k hudbě a pohybu

Klíčové kompetence:

- získávání pozitivního vztahu k pohybu a hudbě
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- učí se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- respektují prostor ostatních
- učí se dokončit činnost

- získává pozitivní přístup ke zpívání a rytmickému pohybu

Obsah činnosti:

- zdravotní cvičení
- dechová cvičení
- hry s míčem a padákem
- práce s rytmem
- nácvik správné artikulace
- koordinace pohybu rukou a nohou
- zpěv
- hra na Orffovy nástroje
- propojení tance s hudbou
- hry a soutěže

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- povzbuzování
- hry a soutěže

Mini mažoretky

4 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- základy etiky
- zvládá základní dovednosti s hůlkou

- zvládá koordinaci pohybu ve skupině
- účastník je připraven na taneční vystoupení popř. Soutěže

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve dvojicích či skupinách
- zvyšování fyzické kondice
- práce s rytmem
- práce s hůlkou
- nácvik pochodu na hudbu
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- práce s hůlkou

<u>Mažoretky</u>

6 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti

- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- základy etiky
- porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- zvládá pokročilejší dovednosti s hůlkou
- zvládá koordinaci pohybu ve skupině
- účastník je připraven na taneční vystoupení popř. Soutěže

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- práce s rytmem
- secvičování choreografie
- pochod na hudbu
- práce s hůlkou

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace

- práce s hůlkou

Hip hop 1

6 – 9 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- základy etiky
- seznámení s vybranými druhy tanců
- porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. Soutěže

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování

- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- relaxace a protažení po tanci
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace

Hip hop 2

9 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- základy etiky
- seznámení s vybranými druhy tanců
- porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. Soutěže

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- práce s rytmem

- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- relaxace a protažení po tanci
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace

Moderní tance MŠ

3 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- seznámení s vybranými druhy tanců
- seznámení se základy tance pro nejmenší
- podpora kladného vztahu k tanci

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- učit se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností

Obsah činnosti:

- rozcvička

- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- secvičování s hudebním doprovodem
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- relaxace a protažení po tanci
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace

Moderní tance – začátečníci

6 – 12 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- seznámení s vybranými druhy tanců a jejich základními kroky
- podpora kladného vztahu k tanci
- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. Soutěže

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci

- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností

Obsah činnosti:

- rozcvička
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace

Moderní tance – pokročilí

12 – 18 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- podpora kladného vztahu k tanci
- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. soutěže
- vyjádření pocitů z hudby pohybem
- rozvoj improvizace

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- stanovují si vlastní cíle a připravují se tvůrčím zapojením na sóla, dua a malé skupiny

Obsah činnosti:

- rozcvička
- motivace
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- zvyšování náročnosti pohybové kultury

TK Divergent Mini

5 – 8 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti

- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- seznámení s vybranými druhy tanců
- seznámení se základy tance pro nejmenší
- podpora kladného vztahu k tanci

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- učit se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností

Obsah činnosti:

- rozcvička
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- secvičování s hudebním doprovodem
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- relaxace a protažení po tanci
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace

TK Divergent Kids

9 – 12 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- seznámení s vybranými druhy tanců a jejich základními kroky
- podpora kladného vztahu k tanci
- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. Soutěže

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností

Obsah činnosti:

- rozcvička
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem

- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace

TK Divergent Juniors

13 – 18 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- podpora kladného vztahu k tanci
- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. soutěže
- vyjádření pocitů z hudby pohybem
- rozvoj improvizace

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- stanovují si vlastní cíle a připravují se tvůrčím zapojením na sóla, dua a malé skupiny

Obsah činnosti:

- rozcvička
- motivace
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků

- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- zvyšování náročnosti pohybové kultury

TK Divergent – Mama tým

26 – 99 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- podpora kladného vztahu k tanci
- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. soutěže
- vyjádření pocitů z hudby pohybem
- rozvoj improvizace

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- stanovují si vlastní cíle a připravují se tvůrčím zapojením na sóla, dua a malé skupiny

Obsah činnosti:

- rozcvička
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- zvyšování náročnosti pohybové kultury
- práce s rytmem a hudbou

7. Informační centrum pro mládež

Vedoucí: Mgr. Markéta Haštabová

7.1 Pravidelná zájmová činnost

Zájmové útvary oddělení Informačního centra pro mládež pro školní rok 2018/2019:

Název zájmového útvaru	Věk od	Věk do
Anglický klub	13	30
Jazykové kluby dobrovolníků	13	99
Kroužek angličtiny pro žáky 6.-7.tříd	11	13

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

Anglický klub

13 – 30 let

Jedná se o neformální formu vzdělávání anglického jazyka v podobě konverzace, vedení diskuzí, spolupráce s druhými, hraní her a rozšíření slovní zásoby angličtiny. Anglický klub je určen pro mládež ve věku 13-30 let.

Vzdělávací cíle

- Cílem je umět aktivně používat anglický jazyk
- Podpořit kladný vztah k cizímu jazyku

Obsah činnosti

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

- Konverzace v anglickém jazyce
- Diskuze v anglickém jazyce na různá témata
- Spolupráce s druhými, kooperace v anglickém jazyce
- Hraní her v anglickém jazyce
- Rozšíření slovní zásoby angličtiny

Klíčové kompetence

- schopnost anglický jazyk aktivně používat

- schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat a spolupracovat s druhými v anglickém jazyce

Metody práce

- Aktivizující – rozhovor, diskuze, hraní her v anglickém jazyce

<u>Jazykové kluby zahraničních dobrovolníků (italský a maďarský klub)</u>

13 – 99 let

Jazykové kluby italštiny a maďarštiny jsou vedeny našimi zahraničními dobrovolnicemi, které učí druhé svůj rodný jazyk. Tyto jazykové kluby jsou určeny jak pro mládež, tak pro slánskou komunitu.

Vzdělávací cíl:

- Vychází z potřeb účastníků jazykového kurzu
- Naučit účastníky základům cizího jazyka
- Podpořit kladný vztah k cizímu jazyku

Obsah činnosti

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

- Metody pro znalost základní slovní zásoby cizího jazyka
- Spolupráce s druhými, kooperace
- Hraní her v cizím jazyce
- Rozšíření slovní zásoby

Klíčové kompetence

- Znalost základní slovní zásoby cizího jazyka a její základní využití
- schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat a spolupracovat
- pozitivní vztah k cizímu jazyku

Metody práce

- Aktivizující – rozhovor, diskuze, hraní her v cizím jazyce
- Klasické – vysvětlování, předvádění

Kroužek angličtiny pro žáky 6.-7. tříd ZŠ

Kroužek angličtiny je zaměřen pro žáky 6.-7.tříd ZŠ a vychází ze šablon.

Vzdělávací cíl:

- Cílem je naučit studenty v anglickém jazyce něco nového, co pozitivně ovlivní vývoj studentů
- Podpořit kladný vztah k anglickému jazyku
- Cílem je využít potenciálu každého žáka a podpořit jeho znalosti a dovednosti v cizím jazyce.

Klíčové kompetence:

- schopnost anglický jazyk aktivně používat
- schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat a spolupracovat s druhými v anglickém jazyce
- rozšíření slovní zásoby

Metody práce:

- metody souvisí s obsahem činnosti
- aktivizační metody – dialog, diskuse, konverzace, hraní her
- skupinové práce
- projektová výuka
- vysvětlování

Obsah činnosti:

- je zaměřená zejména na rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce.

Příklady činností:

- „filmový klub“ - společné a komentované promítání filmů, které nejsou dabované - viz např. článek http://www.eduin.cz/tiskove-zpravy/pet-argumentu-proti-dabingu-stredoskolaci-chteji-v-ceske-televizi-anglictinu/,
- dramatická výchova v cizím jazyce (např. pohádka pro spolužáky v jednoduchém zpracování – Pohádka o velké řepě v angličtině, němčině apod.),
- skupinová práce – např. překlady textů písní z cizího jazyka do češtiny,
- projektová výuka v cizím jazyce – např. překlad webových stránek školy do cizího jazyka, překlad školního časopisu do cizího jazyka, vydávání školního časopisu v

cizím jazyce, tvorba titulků k cizojazyčnému filmu, přehlídka v recitaci v cizím jazyce atd.,

- podpora a společné zapojení členů klubu do korespondenčních aktivit s žáky ze zahraničních škol, zapojení klubu do partnerských aktivit škol na internetu (on-line chatování žáků v cizím jazyce apod.),
- příprava a organizace akcí pro spolužáky zaměřených na seznámení s reáliemi zemí, jejichž jazyk je ve škole vyučován – např. Den Švýcarska apod.,
- uspořádání motivačních akcí pro žáky školy zaměřených na podporu zájmu žáků o výuku cizích jazyků – např. besedy s žáky nebo rodiči, kteří dlouhodobě žijí/žili v zahraničí apod.,
- obsahová příprava akcí pro realizaci spolupráce s partnerskou školou v zahraničí,
- obsahová příprava doprovodných akcí pro spolužáky realizovaných v rámci výměnných pobytů

(spolupráce s partnerskou školou nebo v programech zaměřených na podporu výjezdů žáků)

Očekávané výstupy:

- dokáže konverzovat na základě své slovní zásoby
- umí vést rozhovor
- sdělí své myšlenky
- vyžádá si informaci
- umí reagovat v anglickém jazyce
- získá znalostní sebevědomí
- získané znalosti účastníkovi usnadní další výuku v tomto jazyce
- celkově se zlepší úroveň angličtiny žáka a to pomůže žákovi ve škole

8. Dopravní výchova

MŠ, ZŠ

Výchovně vzdělávací cíle:

- bezpečné chování dětí v silničním provozu
- ohleduplnost a zodpovědnost za své chování
- předvídání rizika a správné vyhodnocení situace
- vhodné chování a jednání v roli chodce i cyklisty
- naučit děti vážit si života
- rozvoj etického vnímání v dopravních situacích

Klíčové kompetence:

- vyjmenuje součásti povinného vybavení jízdního kola
- umí správně používat reflexní prvky
- zná základní pravidla silničního provozu pro cyklisty i chodce
- jako cyklista se orientuje na křižovatce
- rozezná vybrané dopravní značky
- zvládne jízdu zručnosti

Obsah činnosti:

- výbava jízdního kola
- pravidla jízdy na jízdním kole
- vjíždění na silnici
- pravidla silničního provozu
- dopravní značky, semafory, pokyny policisty
- parkování
- pravidla na křižovatkách

Metody práce:

- výklad
- názorné ukázky

- krátká tematická videa
- testy
- jízda na dopravním hřišti

Příloha II. Popis a náplň aktivit realizovaných v rámci projektů OP VVV „Šablony II“

Šablony II OP VVV v DDM „OSTROV“ Slaný

a. Personální podpora

4) Školní asistent – personální podpora SVČ

Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta střediskům volného času. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména účastníkům ohroženým školním neúspěchem. Podmínkou výkonu činnosti školního asistenta je splnění stejných kvalifikačních předpokladů, jako je u pozice asistent pedagoga v zákoně o pedagogických pracovnících.

b. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SVČ

1) Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin

a) čtenářská gramotnost
b) osobnostně sociální rozvoj
c) polytechnické vzdělávání
d) ICT

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků SVČ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.
Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP. Nejnižší možná hodinová dotace jednoho zvoleného kurzu DVPP je 8 hodin. Vzdělávací program musí být realizován prezenční formou.
Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v jedné z výše uvedených variant aktivity.

2) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv

Cílem je podpořit pedagogy středisek volného času ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých školských zařízení/škol.

Pedagogický pracovník ve spolupráci s vedením „vysílajícího“ školského zařízení identifikuje oblasti/oblast, ve které chce rozvíjet své znalosti a dovednosti. Na základě toho vyberou „hostitelské“ školské zařízení/školu (dále jen „hostitelská škola“) a tu osloví s žádostí o spolupráci. Na hostitelské škole bude s pedagogem z vysílajícího školského zařízení spolupracovat pedagog-průvodce. Vždy se musí jednat o jinou školu/školské zařízení (rozdílné IČO, resp. RED_IZO příjemce a hostitelské školy). Spolupráce v celkové době trvání min. 16 hodin spočívá v provedení minimálně dvou návštěv vybraného pedagoga z vysílajícího školského zařízení během 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, v hostitelské škole. Smyslem je získání a přenos příkladů dobré praxe. Pro přenos příkladů dobré praxe zajistí pedagog z vysílajícího školského zařízení rovněž interní sdílení zkušeností pro ostatní pedagogy ze svého školského zařízení.

3) Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVČ

Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků středisek volného času a odborníků z praxe. Díky spolupráci se zlepší kvalita vzdělávání, která bude mít pozitivní vliv na výsledky žáků i pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce.

Aktivita je určena pro pedagoga SVČ a odborníka z praxe, kteří společně naplánují a zrealizují 10 vzdělávacích jednotek v průběhu 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka. Pro každou vzdělávací jednotku proběhne reflexe včetně zhodnocení využitých metod a vlivu na vzdělávací procesy a výsledky účastníků. Spolupráce pedagoga a odborníka z praxe může probíhat napříč vzdělávacími činnostmi SVČ.

Jedná se o společnou výuku pedagoga SVČ a odborníka z praxe, kdy oba účastníci vzdělávají ve vzájemné spolupráci. Spolupráce může mít různou podobu a může se vyvíjet v čase. Role pedagoga a odborníka z praxe se mohou střídat a měnit dle zaměření vzdělávací jednotky. Součástí spolupráce je uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe). Hodiny spolupráce mohou probíhat i blokově jako projektové vzdělávání. Šablona je určena pro jednoho pedagoga, 10 vzdělávacích jednotek ale nemusí zajistit jeden odborník. Může se jednat o více osob.

c. Zájmové a rozvojové aktivity SVČ

1) Klub pro účastníky SVČ

a) **klub zábavné logiky a deskových her: činnost v klubu zábavné logiky a deskových her vede k rozvoji logického (ale i informatického) a strategického myšlení účastníků.**
b) **klub komunikace v cizím jazyce: činnost klubu komunikace v cizím jazyce bude zaměřená na zejména na rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce.**

Příklady činností:

• „filmový klub“- společné a komentované promítání filmů, které nejsou dabované - viz např. článek http://www.eduin.cz/tiskove-zpravy/pet-argumentu-proti-dabingustredoskolaci-chteji-v-ceske-televizi-anglictinu/,

• dramatická výchova v cizím jazyce (např. pohádka v jednoduchém zpracování – Pohádka o velké řepě v angličtině, němčině apod.),

• skupinová práce – např. překlady textů písní z cizího jazyka do češtiny,

• projektová výuka v cizím jazyce – např. překlad webových stránek SVČ do cizího jazyka, vydávání „školního“ časopisu v cizím jazyce.

Cílem aktivity je realizace klubu pro účastníky SVČ. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí účastníků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání účastníka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje účastníků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Klub bude zřízen pro podporu účastníků v jedné z výše uvedených variant aktivity. Klub je možno zřídit pro nejméně šest účastníků. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou účastníků ohrožených školním neúspěchem.

V období pěti po sobě jdoucích měsících, ve kterých probíhá výuka, bude realizováno minimálně 16 schůzek v délce trvání 90 minut. Klubové schůzky se konají zpravidla jedenkrát týdně. Na přípravu a následnou reflexi každé schůzky je určena časová dotace 2,5 hodiny.

Činnost klubu nesmí být poskytována účastníkům za úplatu. Klub je pro SVČ novou aktivitou. Aktivita Klubu pro účastníky SVČ realizovaná ve výzvě Šablony II OP VVV je nově zřízenou aktivitou a je účastníkům poskytována zdarma.

Realizace a činnost klubu v jakékoliv variantě musí být primárně zaměřena na rozvoj kompetencí pedagoga ve vzdělávání a vedení heterogenní skupiny účastníků, podporu rovnosti přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a využití potenciálu každého účastníka, snížení

předčasných odchodů účastníků ze vzdělávání, prevenci rizikového chování, týmovou spolupráci účastníků.

2) Projektový den mimo SVČ

Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí účastníků. Projektové vzdělávání bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí účastníků.

Projektové vzdělávání dále charakterizuje:

- důraz na aktivizační metody vzdělávání;
- zahrnutí metod kooperativního učení, vedení k samostatnosti;
- rozvoj kritického myšlení, kreativních metod vzdělávání;
- důraz na praktickou využitelnost poznatků;
- důraz na mezipředmětovou spolupráci.

Aktivita je určena pro minimálně jednoho pedagoga SVČ a odborníka z praxe, kteří společně naplánují a zrealizují projektový den mimo školské zařízení v délce 4 vyučovacích hodin (4 x 45 min projektového vzdělávání) pro skupinu 10 účastníků, z nichž minimálně 3 jsou ohroženi školním neúspěchem.

Projekt je pro účastníky chápán jako komplexní pracovní úkol, při němž účastníci samostatně řeší určitý problém (problémový úkol, problémovou situaci). Pomocí této vzdělávací metody jsou účastníci vedeni k samostatnému zpracování určitých komplexních úkolů či řešení problémů spjatých s životní realitou. Každý účastník má v projektu svou individuální roli a úkol, za který nese zodpovědnost. S ostatními účastníky spolupracuje na dosažení cíle projektu, který je představován určitým konkrétním výstupem, tj. výrobkem, praktickým řešením problému aj. Projekty mají podobu integrovaných témat, využívají mezipředmětových vztahů. Účastníci se učí samostatnému řešení úkolů, vzájemné spolupráci a respektu, odpovědnosti, využívání svých znalostí, práci s různými informačními zdroji a řešení problémů. Účastníci dále rozvíjejí své komunikační dovednosti, rozvíjejí svou tvořivost, aktivitu a fantazii.