Přílohy ŠVP DDM „Ostrov“ Slaný pro rok 2022/2023

Obsah

Příloha I. Obsah činnosti jednotlivých útvarů ZV 4
1. Výtvarné oddělení 4
1.1 Pravidelná zájmová činnost: 4
Keramika 1 (předškoláci) 5
Keramika 2 6
Keramika 3 7
Keramika 4 8
Keramika 5 10
Keramika MŠ Zlonice 11
Keramika MŠ LINETKA 12
Keramika MŠ U DIVADLA 13
Keramika pro (pra)rodiče s dětmi (otevřená keramická dílna) 15
Keramika pro mládež a dospělé (otevřená keramická dílna) 16
Tvořílci 17
Výtvarníček 18
Šikulky 1 20
Šikulky 2 21
Kresba – malba 1,2,3 23
Kreativní ateliér 25
Pastelka 26
ART Ateliér 28
Digitální kresba – začátečníci 29
Domškoláci Slaný (komunitní klub) 30
1.2 Výtvarné a keramické semináře pro ZŠ 32
1.3 Vzdělávání dospělých – DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) 34
2. Společensko-vědní oddělení 35
2.1 Pravidelná zájmová činnost 35
Šachy 35
Vaření 37
Předškoláček 38
Deskové hry 39
Knihomolníček 40
Pokémon a Magic the Gatering 41
Breptálek 42
3. Přírodovědné oddělení 44
3.1 Pravidelná zájmová činnost 44
Malý chovatel 44
Mladý chovatel 45
Teraristika 47
Rybář 48

3.2 Environmentální výukové programy pro MŠ, ZŠ 50
4. Technické oddělení 51
4.1 Pravidelná zájmová činnost 51
Automodelář 51
Lego 1,2 52
Legomechanika 1,2 53
3D tisk pro začátečníky 54
5. Multimediální oddělení 56
5.1 Pravidelná zájmová činnost 56
Fotograf začátečníci 1, 2 56
Fotograf začátečníci Zlonice 57
Youtuber 58
Programování 60
Tvorba webových stránek 61
Počítačová gramotnost 62
6. Oddělení hudby a dramatiky 64
6.1 Pravidelná zájmová činnost 64
Dětská scéna 1, 2 64
Klávesy YAMAHA 65
Kytara 1, 2, 3 66
Flétna začátečníci 67
Flétna pokročilí 68
7. Oddělení sportu a turistiky 69
7.1 Pravidelná zájmová činnost 69
Florbal 1, 2, 3 71
Florbal Kvílice 74
Vybíjená 76
NERF 78
Míčové hry 79
Badminton 82
Plavání s pomůckami 1, 2 84
Zdokonalovací plavání 1, 2, 3, 4 86
Plavecký oddíl 1, 2, 3, 4 88
Jóga 90
Cvičení pro rodiče s dětmi 90
Aerobic 92
7.2 Výukové programy sportovního oddělení 93
Florbal pro všechny 93
Pálkovaná 95
Týmovky 96
Poznej Slaný 98
Aerobic 99
8. Taneční oddělení 101
8.1 Pravidelná zájmová činnost 101
TK Divergent Babies 102
TK Divergent Cadets 103
TK Divergent Kids – Show dance 104
TK Divergent Kids – Street dance 106
TK DIVERGENT - Contemporary dance 107
TK Divergent Juniors 108

TK Divergent HVK 109
TK Divergent M-TÝM 111
Twirling 112
Mažoretky Zlonice 113
Mini mažoretky 115
Orientální tance – začátečníci 116
Balet 1 117
Balet 2 118
Taneční a pohybové hry 120
Hip hop – začátečníci 121
Hip hop 122
Taneční a pohybové hry MŠ U Divadla 123
TS Rude Girls 125
8.2 Výukové programy tanečního oddělení 126
Aerobic 126
Street dance 128
Tanečky pro nejmenší 129
Taneční zabezpečení maturitních plesů 131
9. Informační centrum mládeže (ICM) 133
9.1 Pravidelná zájmová činnost: 134
Ájina pro 2. třídy 134
Ájina pro 3. třídy 136
Ájina pro 4. třídy 137
Ájina pro 5. třídy 138
Ájina pro 6. třídy 139
Ájina pro 7. třídy 140
Ájina pro 8.-9. třídy 141
Francouzština pro začátečníky 143
Arabština pro mírně pokročilé (online) 144
Angličtina MŠ Linetka 145
Angličtina MŠ Klobuky 146
Solidární projekt 2022/23 148
9.2 Výukové programy ICM 149
Živá knihovna aneb život po střední škole 149
Workshop „Výběr VŠ / kariéry“ 150
Adaptační programy pro studenty 1. ročníků SŠ 152
Workshop Vlastní jedinečnost 153
10. Dopravní výchova 155

Příloha I. Obsah činnosti jednotlivých útvarů ZV

1. Výtvarné oddělení

1.1 Pravidelná zájmová činnost:

Zájmové útvary výtvarného oddělení ve školním roce 2022/2023

Kód činnosti	Název činnosti	Věk od	Věk do
125001	Keramika 1 (předškoláci)	5	7
125002	Keramika 2	7	12
125003	Keramika 3	7	10
125004	Keramika 4	9	14
125005	Keramika 5	10	16
125006	Keramika MŠ Zlonice	4	6
125007	Keramika MŠ Linetka	4	6
125008	Keramika MŠ U Divadla	4	6
125009	Keramika pro rodiče s dětmi	3	99
125010	Keramika pro dospělé	15	99
126001	Tvořílci	6	9
126002	Výtvarníček	4	6
126003	Šikulky 1	4	6
126004	Šikulky 2	7	9
126006	Kresba - malba 1	7	10
126007	Kresba - malba 2	10	15
126012	Kresba - malba 3	7	10
126008	Kreativní ateliér	10	15
126009	Pastelka	10	15
126010	ART Ateliér	10	15
126011	Digitální kresba - začátečníci	10	15
125502	Domškoláci Slaný	6	15

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

Keramika 1 (předškoláci)

5 – 7 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
• dát možnost k rozvoji citu pro materiál
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů
• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě
• poznání dekorování vypáleného střepu
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:

• seznámení s materiálem a jeho zpracováním
• práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
• práce s hliněnými hádky (spojování)
• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem,engobou)

Očekávané výstupy:

• zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky
• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• správně používá glazury, engoby, zátěry
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:

• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní
• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků.

Keramika 2

7 – 12 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
• dát možnost k rozvoji citu pro materiál
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů
• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě
• poznání dekorování vypáleného střepu
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:

• seznámení s materiálem a jeho zpracováním
• práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
• práce s hliněnými hádky (spojování)
• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem,engobou)

Očekávané výstupy:

• zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky
• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou

• správně používá glazury, engoby, zátěry
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:
• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:
• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní
• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků.

Keramika 3
7 – 10 let
Výchovně vzdělávací cíl:
• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
• dát možnost k rozvoji citu pro materiál
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů
• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě
• poznání dekorování vypáleného střepu
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:

• seznámení s materiálem a jeho zpracováním
• práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
• práce s hliněnými hádky (spojování)
• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem,engobou)

Očekávané výstupy:
• zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky
• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• správně používá glazury, engoby, zátěry
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:
• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:
• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní
• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků.

Keramika 4

10 – 14 let

Výchovně vzdělávací cíl:
• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
• dát možnost k rozvoji citu pro materiál
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů
• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě
• poznání dekorování vypáleného střepu
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:
• seznámení s materiálem a jeho zpracováním
• práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
• práce s hliněnými hádky (spojování)
• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem,engobou)

Očekávané výstupy:
• zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky
• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• správně používá glazury, engoby, zátěry
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:
• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:
• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní
• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků.

Keramika 5

10 – 16 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním i pokročilým znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
• dát možnost k rozvoji citu pro materiál
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů
• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě
• poznání dekorování vypáleného střepu
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:

• seznámení s materiálem a jeho zpracováním
• práce z volné ruky (složitý výrobek)
• práce s hliněnými hádky (spojování)
• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem,engobou)
• práce se sádrovými formami, lité do forem
• pokročilé techniky dekorování (sgrafito, malba do surové glazury, inkrustace..)
• práce s hrnčířským kruhem

Očekávané výstupy:

• zvládne složitější výrobek z ruky z plátu a i z hliněných válečků
• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• správně používá glazury, engoby, zátěry
• realizuje zadané ale především vlastní návrhy a nápady
• experimentuje

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž, experiment

Klíčové kompetence:

• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní

• prohlubuje znalosti výtvarné tvorby, prohlubuje pozitivní vztah k umění a řemeslu

• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit

• dokáže spolupracovat

• účastník dílny zná základní i pokročilé postupy při práci s keramickou hlínou

• tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků.

Keramika MŠ Zlonice

4 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru

• dát možnost k rozvoji citu pro materiál

• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie

• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů

• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě

• poznání dekorování vypáleného střepu

• setkávání se s lidmi s podobným zájmem

• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:

• seznámení s materiálem a jeho zpracováním

• práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)

• práce s hliněnými hádky (spojování)

• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem, engobou)

Očekávané výstupy:

• zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky
• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• správně používá glazury, engoby, zátěry
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:

• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní
• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků.

Keramika MŠ LINETKA

4 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
• dát možnost k rozvoji citu pro materiál
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů
• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě
• poznání dekorování vypáleného střepu

• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:
• seznámení s materiálem a jeho zpracováním
• práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
• práce s hliněnými hádky (spojování)
• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem, engobou)

Očekávané výstupy:
• zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky
• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• správně používá glazury, engoby, zátěry
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:
• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:
• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní
• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků.

Keramika MŠ U DIVADLA

4 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíl:
• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
• dát možnost k rozvoji citu pro materiál

• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů
• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě
• poznání dekorování vypáleného střepu
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:
• seznámení s materiálem a jeho zpracováním
• práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
• práce s hliněnými hádky (spojování)
• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem, engobou)

Očekávané výstupy:
• zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky
• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• správně používá glazury, engoby, zátěry
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:
• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:
• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní
• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

Keramika pro (pra)rodiče s dětmi (otevřená keramická dílna)

3 – 99 let

Výchovně vzdělávací cíl

• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru

• dát možnost k rozvoji citu pro materiál

• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie

• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

• poznání základních vlastností hlíny jako materiálu pro tvorbu dekoračních a užitných předmětů

• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě

• poznání dekorování vypáleného střepu

• setkávání se s lidmi s podobným zájmem

• podpora spolupráce mezi (pra)rodičem a dítětem, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:

• seznámení s materiálem a jeho zpracováním

• práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)

• práce s hliněnými hádky (spojování)

• práce s plátem (zdobení nalepováním, rytím, obtiskem, engobou)

Očekávané výstupy:

• zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky

• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením

• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou

• správně používá glazury, engoby, zátěry

• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:

• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní

• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník dílny zná základní postupy při práci s keramickou hlínou
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků.

Keramika pro mládež a dospělé (otevřená keramická dílna)

14 – 99 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
• dát možnost k porozumění a lásce pro materiál
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti:

• práce z volné ruky
• práce s hliněnými hádky, s plátem
• práce z bloku
• práce s hrnčířským kruhem
• povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka)
• práce s glazurami, oxidy, zátěry

Očekávané výstupy:

• umí všechny výše uvedené techniky práce s hlínou uplatnit při vlastní práci
• dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením a správně použít engoby,glazury, barvítka
• je schopen samostatně navrhnout keramický výrobek dle předlohy i dle vlastního návrhu

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:

• získá kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní
• umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
• naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků využít
• dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
• získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků.

Tvořílci

5 - 8let

Výchovně vzdělávací cíl:

• poznání rukodělných a řemeslných technik
• rozvíjení manuálních zručností a rukodělných dovedností
• poznávání různých materiálů, jejich vlastností
• poznání pracovních postupů
• tvorba výrobků různými rukodělnými technikami
• rozvoj fantazie a kreativity
• bezpečnost při práci
• spolupráce v kolektivu

Obsah činností:

- práce s přírodními materiály (květy, listy, plody), přírodní razítka, obrázky s listy
- práce s papírem – skládání, stříhání, lepení, použití při dekorování předmětů – mozaika, decoupage.., dekorace papíru kresbou
- práce s textilem – využití textilu ke zdobení předmětů, spojování textilu, základní stehy, přišívání knoflíků, výroba drobných dekorací a hraček, dekorace textilu- jednoduchá výšivka, tisk na textil
- práce s vlnou a provázkem – výroba zvířátek a jiných figurek
- práce s drátem, navlékání korálků
- práce s dřevem – výroba dekorací, vánočních ozdob

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

Očekávané výstupy:

- účastník kroužku zná základní postupy při rukodělné výrobě
- dokáže je použít při vlastní tvorbě
- umí spolupracovat v kolektivu, pomáhá ostatním
- dokáže pracovat podle vzoru a tvořit samostatně
- zná pravidla bezpečné práce

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:

• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní

• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit

• dokáže spolupracovat

• účastník zná pracovní postupy k jednotlivým činnostem

• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Získané kompetence:

• účastník kroužku zná základní postupy při rukodělné výrobě

• dokáže je použít při vlastní tvorbě

• umí spolupracovat v kolektivu, pomáhá ostatním

• dokáže pracovat podle vzoru a tvořit samostatně

• zná pravidla bezpečné práce

Výtvarníček

4 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• poznání výtvarných a řemeslných technik

• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

• rozvíjení manuálních zručností a rukodělných dovedností

• poznávání různých materiálů, jejich vlastností

• poznání pracovních postupů

• tvorba výrobků různými rukodělnými technikami

• rozvoj fantazie a kreativity

• bezpečnost při práci

• spolupráce v kolektivu

Obsah činností:

- práce s barvami - vodovky, tempery, anilinky
- práce s přírodními materiály (květy, listy, plody), přírodní razítka, obrázky s listy
- práce s papírem – skládání, stříhání, lepení, použití při dekorování předmětů – mozaika, decoupage.., dekorace papíru kresbou
- práce s textilem – využití textilu ke zdobení předmětů, spojování textilu, základní stehy, přišívání knoflíků, výroba drobných dekorací a hraček, dekorace textilu- jednoduchá výšivka, tisk na textil
- práce s vlnou a provázkem – výroba zvířátek a jiných figurek
- práce s drátem, navlékání korálků
- práce s dřevem – výroba dekorací, vánočních ozdob

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

Očekávané výstupy:

- účastník kroužku zná základní postupy při rukodělné výrobě
- dokáže je použít při vlastní tvorbě
- umí spolupracovat v kolektivu, pomáhá ostatním
- dokáže pracovat podle vzoru a tvořit samostatně
- zná pravidla bezpečné práce

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:

• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní

• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit

• dokáže spolupracovat

• účastník zná pracovní postupy k jednotlivým činnostem

• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Získané kompetence:

• účastník kroužku zná základní postupy při rukodělné výrobě
• dokáže je použít při vlastní tvorbě
• umí spolupracovat v kolektivu, pomáhá ostatním
• dokáže pracovat podle vzoru a tvořit samostatně
• zná pravidla bezpečné práce

Šikulky 1

4 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• poznání rukodělných a řemeslných technik
• rozvíjení manuálních zručností a rukodělných dovedností
• poznávání různých materiálů, jejich vlastností
• poznání pracovních postupů
• tvorba výrobků různými rukodělnými technikami
• rozvoj fantazie a kreativity
• bezpečnost při práci
• spolupráce v kolektivu

Obsah činností:

- práce s přírodními materiály (květy, listy, plody), přírodní razítka
- práce s papírem – skládání, stříhání, lepení, použití při dekorování předmětů – mozaika, decoupage.., dekorace papíru kresbou
- práce s textilem – využití textilu ke zdobení předmětů, spojování textilu, základní stehy, přišívání knoflíků, výroba drobných dekorací a hraček , dekorace textilu- jednoduchá výšivka, tisk na textil
- práce s vlnou a provázkem – jednoduché techniky (výroba dutinek, základy tkaní – plátnová vazba, pletení na prstech...
- práce s drátem, navlékání korálků
- recyklace jednotlivých materiálů, využití zbytků materiálů, recyklace předmětů

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

Očekávané výstupy:

- účastník kroužku zná základní postupy při rukodělné výrobě
- dokáže je použít při vlastní tvorbě
- umí spolupracovat v kolektivu, pomáhá ostatním
- dokáže pracovat podle vzoru a tvořit samostatně
- zná pravidla bezpečné práce

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:

• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní
• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník zná pracovní postupy k jednotlivým činnostem
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Získané kompetence:

• účastník kroužku zná základní postupy při rukodělné výrobě
• dokáže je použít při vlastní tvorbě
• umí spolupracovat v kolektivu, pomáhá ostatním
• dokáže pracovat podle vzoru a tvořit samostatně
• zná pravidla bezpečné práce

Šikulky 2

7 – 9 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• poznání rukodělných a řemeslných technik
• rozvíjení manuálních zručností a rukodělných dovedností
• poznávání různých materiálů, jejich vlastností
• poznání pracovních postupů

• tvorba výrobků různými rukodělnými technikami
• rozvoj fantazie a kreativity
• bezpečnost při práci
• spolupráce v kolektivu

Obsah činností:

• práce s přírodními materiály (květy, listy, plody), přírodní razítka
• práce s papírem – skládání, stříhání, lepení, použití při dekorování předmětů – mozaika, decoupage.., dekorace papíru kresbou
• práce s textilem – využití textilu ke zdobení předmětů, spojování textilu, základní stehy, přišívání knoflíků, výroba drobných dekorací a hraček, dekorace textilu- jednoduchá výšivka, tisk na textil
• práce s vlnou a provázkem – jednoduché techniky (výroba dutinek, základy tkaní – plátnová vazba, pletení na prstech...
• práce s drátem, navlékání korálků
• recyklace jednotlivých materiálů, využití zbytků materiálů, recyklace předmětů

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

Očekávané výstupy:

• zvládne použít výše uvedené postupy a techniky, včetně jejich kombinací
• získá možnosti využití netradičních materiálů k výtvarné činnosti
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence:

• účastník získá kompetence komunikativní a pracovní
• naučí se základům výtvarné tvorby, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
• dokáže spolupracovat
• účastník zná pracovní postupy k jednotlivým činnostem
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Získané kompetence:

• účastník kroužku zná základní postupy při rukodělné výrobě
• dokáže je použít při vlastní tvorbě
• umí spolupracovat v kolektivu, pomáhá ostatním
• dokáže pracovat podle vzoru a tvořit samostatně
• zná pravidla bezpečné práce

Kresba – malba 1,2,3

7 -10 let a 10 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie, estetického cítění
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
• dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
• seznámení se s jednotlivými technikami, styly a pomůckami při tvorbě
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Kroužek je veden tak, že je dán dostatečný prostor pro kreativní tvorbu dětí a jejich sebevyjádření. Je dán prostor pro přínos dalších nápadů a technik. Všechny návrhy jsou připraveny, ale je možnost s nimi kreativně pracovat a příležitostně je měnit v souvislosti s přáními účastníků, dosažitelným materiálem i ročními obdobími i nabídnutými možnostmi. V kroužku je práce operativně přizpůsobována věku i možnostem a schopnostem účastníků.

Obsah činnosti:

• Práce s tužka, různé tvrdosti tužek, stínování, kresba portétu
• Práce s tužka – proporce těla, práce s Oskarem, části těla: oko, ucho, nos, ústa. Rozměr a poměr.
• Práce s fotografií.
• Práce s pastelkou, využití poznatků s práce s tužkou, stínovaní, probarvování.
• Zapouštění barev a jejich reakce s jiným médiem, např. voda, líh.

• Použití akvarelových pastelek, progress, atp.
• Práce s voskovkou ve spojení s OVO barvami.
• Práce s pastelem, rozmývání, kombinace s tuží.
• Práce s akrylovými barvami, krajina
• Práce s olejovými barvami, míchání, sušení,
• Práce s plátnem (rozvržení obrazu, pozadí, objekt
• Zátiší – volně zvolené složené, či jednoduché.
• Linoryt, tiskařské barvy, práce s šablonou.
• Používání tuží (rozfoukávání, domalování, spojování obrazů)
• Tvorba v přírodě – pastely, Giocondy.
• Koláž ze sušených květů – tvorba herbáře - koláž.
• Koláž
• Učíme se kreslit zvířata, podobně jako jsme kreslili postavu.
• Kresba zapouštěním.
• Ilustrace
• Tvorba komiksu – barevný či černobílý.
• Práce s příběhem ve výtvarné tvorbě.
• Práce se strukturovací pastou.
• Abstrakce – tisky různými materiály

Očekávané výstupy:

• zvládne techniku kresby a malby různými prostředky (tužka, pastelka, voskovka, pastel, akrylové barvy, olej, tuž)
• dokáže proporcionálně a prostorově zobrazit objekt
• je schopen samostatně ztvárnit dílo dle předlohy i dle vlastního návrhu
• používá naučené techniky a neustále je vylepšuje svým vlastním způsobem
• získá kladný náhled do světa umění

Metody práce:

• vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, instruktáž
• aktivizující (hra, soutěž dárek)
• experimentující

Klíčové kompetence:

• získá kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní
• umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
• naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků využít
• dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
• získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
• dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků.

Kreativní ateliér

10 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem
• vést k tvorbě výrobků různými rukodělnými a řemeslnými technikami
• rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních návyků a dovedností
• vést k poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů, dát možnost k rozvoji citu pro materiál
• rozvíjet jemnou motoriku
• umožnit rozvoj vlastní fantazie, kreativity a estetické ho cítění, podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
• naučit spolupráci a obecným zásadám bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím

Klíčové kompetence:

• orientuje se a umí zvládnout různé řemeslné techniky
• ví, jak používat různé materiály, barvy, modelovací hmoty, ...
• projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
• dokáže uplatnit své vlastní nápady
• umí reagovat na odborné pokyny pedagoga
• umí vytvořit výrobek podle slovního návodu
• pracuje samostatně na zadaných úkolech
• umí pomoci ostatním

• orientuje se v řemeslné a výtvarné terminologii, má přehled o použití a využití různých výtvarných a rukodělných technik
• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

Obsah činností

• práce s korálky a dráty: šitý šperk (různé techniky šití korálků), ketlování, drátovaná dekorace, doplněk z korálků a drátů, háčkování s korálky, výroba různých druhů šperků,
• práce s papírem: adventní kalendář, výroba přání k různým příležitostem, quilling…
• práce s polymerovou hmotou: modelování – výroba drobných doplňků a šperků
• práce s rounem: plstěný šperk, plstěná dekorace (panenka)…
• práce s textilem: drobné šité dekorace a doplňky
• práce se šňůrami a provázky: macramé, uzlování, kumihimo…
• práce s barvami: zdobení textilu (razítka, sítotisk…) a malování na textil, barvení a zdobení různých předmětů (např., v kombinaci s technikou decoupage)
• práce s přírodninami a recyklace

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž
- aktivizující (soutěž, dárek)

Získané kompetence:

• účastník kroužku zná základní postupy při rukodělné výrobě
• dokáže je použít při vlastní tvorbě
• umí spolupracovat v kolektivu, pomáhá ostatním
• dokáže pracovat podle vzoru a tvořit samostatně
• zná pravidla bezpečné práce

Pastelka

10 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem – kresba, malba
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění, prohloubit smyslové a estetické vnímání

• poznání základních vlastností akvarelových pastelek a jejich využití v tvorbě
• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:
• kresba – tužka, pastely, pastelky, akvarelové pastelky
• malba – akvarel
• ilustrace
• textil – malba a kresba na textil

Očekávané výstupy:
• zvládá základní kresebné techniky a umí správně použít nástroje k nim potřebné
• zvládá základní techniky malby, práci se štětcem, rozmývání, míchání barev
• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:
• vysvětlení pracovních postupů
• názorné předvádění a pozorování
• instruktáž a napodobování
• samostatné i společné řešení problému
• výtvarný experiment

Klíčové kompetence:
• naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
• dokáže pracovat podle vzoru a tvořit samostatně
• umí spolupracovat v kolektivu, pomáhá ostatním a respektuje jejich prostor
• zná pravidla bezpečné práce
• dokáže si zorganizovat pracovní prostor
• dokáže dodržet postup práce a práci dokončí
• umí použít patřičné pomůcky
• získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

ART Ateliér

10 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem – kresba, písmo malířství, kaligrafie, cardmaking, scrapbookingu a jejich propojení ve výtvarném díle

• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie

• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění, prohloubit smyslové a estetické vnímání

• seznámení se s jednotlivými pracovními postupy a pomůckami při tvorbě

• setkávání se s lidmi s podobným zájmem

• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Obsah činnosti:

• kresba – tužka, fix, tuž, pastelky, akvarelové pastelky

• malba – akvarel

• scrapbooking – práce s papírem, bigshot, samolepky, tiskátka, deníčky

• písmomalířství – kaligrafie, tuž, signmaking

• ilustrace

• textil – malba a kresba na textil

Očekávané výstupy:

• zvládá základní kresebné techniky a písmo malířské techniky a umí správně použít nástroje k nim potřebné

• zvládá základní techniky malby, práci se štětcem, rozmývání, míchání barev

• pracuje podle vzoru a tvoří samostatně

Metody práce:

• vysvětlení pracovních postupů

• názorné předvádění a pozorování

• instruktáž a napodobování

• samostatné i společné řešení problému

• výtvarný experiment

Klíčové kompetence:

• naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít

• dokáže pracovat podle vzoru a tvořit samostatně
• umí spolupracovat v kolektivu, pomáhá ostatním a respektuje jejich prostor
• zná pravidla bezpečné práce
• dokáže si zorganizovat pracovní prostor
• dokáže dodržet postup práce a práci dokončí
• umí použít patřičné pomůcky
• získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

Digitální kresba – začátečníci

10 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

• naučit základním znalostem v oboru
• umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie, estetického cítění
• podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
• seznámení se s jednotlivými technikami, styly a pomůckami při tvorbě
• setkávání se s lidmi s podobným zájmem
• podpora spolupráce mezi dětmi, společný zájem a společně aktivně strávený čas

Pravidelná činnost vede účastníky kroužku k tomu, aby dokázali vyjádřit své emoce a různé situace skrze kresbu. Také k práci s počítačem a k základnímu ovládání programu PaintoolSai a práce s grafickým tablem, ke schopnosti rozvíjet svou fantazii, kreativitu a empatii skrze postavy, kterým dávají charakter.
Dále je vede k vytvoření charakteru, kterému dokáží přiřadit nějaké vlastnosti a příběh. K základnímu kreslení anatomie a ke schopnosti rozvíjení svojí fantazie a kreativity při vytváření vlastního světa a příběhu.

Obsah činnosti:

• Seznámení se s tématem
• Práce s počítačem a grafickým tabletem
• Kompletní proces od náčrtu až po hotovou digitální kresbu
• Postupné osvojování kresby anatomie člověka

• Práce s grafickým programem PaintoolSai – seznámení se se základními nástroji a složitějšími funkcemi
• Slovní popis daného finálního charakteru nebo příběhu, které účastník vytvořil

Očekávané výstupy:

• Účastník kroužku dokáže ovládat grafický program na uživatelské úrovni a má touhu se zdokonalovat
• Zvládá se vyjádřit skrze svůj komiks, či ilustraci
• Umí si organizovat čas na realizaci kresby
• Ovládá základy kresby anatomie
• Ovládá základy kresby perspektivy a pózy
• Používá naučené techniky a neustále je vylepšuje svým vlastním způsobem
• Získá kladný náhled do světa moderního umění, pop art a komiksu

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, řešení)

Klíčové kompetence:

• Účastník kroužku dokáže ovládat grafický program na uživatelské úrovni a má touhu se zdokonalovat
• Zvládá se vyjádřit skrze svůj komiks, či ilustraci
• Umí si organizovat čas na realizaci kresby
• Ovládá základy kresby anatomie
• Ovládá základy kresby perspektivy a pózy
• Používá naučené techniky a neustále je vylepšuje svým vlastním způsobem
• Získá kladný náhled do světa moderního umění, pop art a komiksu

Domškoláci Slaný (komunitní klub)

6 – 15let

Výchovně vzdělávací cíl:

Domškolácký klub má za cíl spojit a rozvíjet komunitu domškoláků ze Slaného a širšího okolí. Hlavním cílem je pravidelné setkávání rodičů a dětí, kteří se rozhodli pojmout výuku

zcela jinak, než je určeno klasickou formou vzdělávání. Naším společným cílem je ukazovat dětem, že není nutné sedět spoustu hodin ve škole na to, abychom získali dovednosti, znalosti a kompetence. Cílem našich setkání je dětem předat správné návyky ve spojitosti se sebevzděláváním, sebe rozvojem, sebeláskou a sebeúctou. Stejně tak jako jim předat správné vzorce chování k druhým bytostem, živé i neživé přírodě, všem věcem každodenního života a životnímu stylu. Děti mají v různorodém kolektivu šanci inspirovat se jak mladšími, tak staršími vrstevníky a vzít si od nich do života přesně ty dovednosti, které samy uznají za vhodné. Z pohledu dospělého člověka nejsou děti nijak postrkovány, ani jinak vedeny k jedné či druhé činnosti, činnosti při setkáních si řídí děti zcela samy, dospělý je zde pouze jako průvodce a doprovod, schopný kdykoliv podat pomocnou ruku, když si to dítě bude přát. Neméně důležitým cílem je důraz na podporu každého jedince, ať dítěte, či rodiče v tom, co ho zrovna zajímá, baví, o čem by se rád dověděl víc. Proto jsem připravena pružně reagovat na potřeby všech zúčastněných a v případě přání a potřeb témata upravit dle dohody všech. Dále se mi jako neméně důležité jeví i součást podpory rodičů, ve většině případů maminek domškoláků. Někteří jsou v procesu domškoly již delší dobu, někteří teprve krátce a jistě si máme navzájem co předat, čím se inspirovat, v čem si poradit.

Obsah činnosti:

Jednotlivá setkání budou tematicky laděna do jednoho, předem zvoleného okruhu. Pro děti různých věkových skupin budou připraveny pracovní listy, výtvarné činnosti, pohybové hry, pokusy, rukodělné dílničky a děti si mohou samy vybrat, které činnosti se budou věnovat více a které třeba jen okrajově. Některá setkání budou přímo probíhat ve venkovních prostorech, a to zejména na různých exkurzích, či workshopech, které máme v průběhu roku v plánu. Po skončení setkání si děti odnesou ucelené sdělení k jednomu tématu a mohou si vzít i všechny posbírané materiály, které mohou použít pro další sebevzdělávání v daném tématu, či při půlročním přezkoušení kmenovou školou, kterého se domškoláci pravidelně dvakrát za rok účastní. Materiály mohou dále dotvářet a rozšiřovat dle svých potřeb a přání.

Očekávané výstupy:

Očekávám vznik pevné domškolácké komunity, která se bude nadále scházet i mimo vyhrazený čas a místo v klubu domškoláků. Byla bych ráda, kdyby vznikla komunita stejně smýšlejících a stejně naladěných dospělých a dětí, kteří k sobě najdou cestu skrz

společné zájmy, záliby, hodnoty a společnou cestu vzdělávání našich dětí. Očekávám, že děti se na sebe naladí během několika málo setkání a budou z nich skvělí parťáci a parťačky jak ve hře, tak ve vzdělávání se navzájem. Budou schopni kooperovat, podporovat se a pomáhat si na společné cestě za věděním a nebudou činit rozdíly v tom, že někdo je a někdo není jejich sourozencem, ani v různorodém věkovém rozhraní.

Metody práce:

Při našich setkáních upotřebíme různé metody práce, ať už vysvětlování, ukazování, praktické nácviky, předčítání, pouštění videí, ukazování obrázků, dělání pokusů (názorné předvedení), osobní zkušenosti a osobní praxi, diskusi, kooperaci, či hru. Tak i různé výtvarné techniky, lepení, stříhání, malování, kreslení, skládání z papíru, práci s přírodninami, práci s různým materiálem, psaní, čtení, počítání atd.
Klíčové kompetence:
Získání a osvojení návyků ke sebevzdělávání formou své vnitřní motivace. Rozvoj osobnosti dítěte směrem ke zdravé sebeúctě – dítě o sobě přemýšlí jako o plnohodnotném, tvůrčím, schopném a zodpovědném jedinci (k sobě samému, bližním i přírodě kolem). Podpora otevřených vztahů k ostatním dětem a rodičům různého věkového spektra, založených na důvěře a podpoře. Kompetence k samostatnému rozhodování, věcnému dialogu, zapojení se do přípravy témat a aktivit s tím spojených, do samostatnosti a určité emoční zátěže plynoucí z různorodého kolektivu a pobytu v něm. Naučí se spolupracovat a respektovat prostor a názor ostatních účastníků. Naučí se efektivně využívat čas strávený učením a zjistí, že k získání dovednosti je potřeba jen zlomek času, který by strávil ve škole. Zbylý čas může vyplnit jinou, smysluplnou aktivitou, která dává dítěti další možnost sebe rozvoje, sebepoznání a sebevzdělávání. Naučí se samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat.

1.2 Výtvarné a keramické semináře pro ZŠ

Tvořivé programy, ve kterých děti získají nové znalosti a dovednosti z oblasti řemesel, rukodělných a výtvarných prací. Seznámí se s novými výtvarnými trendy, pomůckami a materiály.
Výtvarné semináře s nabídkou nových výtvarných technik jsou určeny pro děti z MŠ a ZŠ. Výuka probíhá ve výtvarném Ateliéru Hliněnka, v ZŠ a MŠ slánského regionu. Učitelé si výtvarné techniky vybírají dle aktuální nabídky. Náročnost zvolené techniky se

přizpůsobuje věku dětí a velikosti skupiny dětí..

Vzdělávací cíle:

Cíle výtvarné výchovy z hlediska rozvoje dispozic k výtvarně estetickému osvojování skutečnosti a jeho čtyř dimenzí: poznávací, hodnotově orientační, komunikativní činnosti, rozvoj estetického cítění, rozvoj pozitivního vztahu k výtvarnému umění, prevence rizikového chování, doplňování školních znalostí, praktické ověření teoretických znalostí, učit vnímat okolní svět, nabídnout prostřednictvím výtvarných činností rozvoj vlastních schopností a dovedností, naučit výtvarnému jazyku, který lze využívat ke srozumitelné výtvarné komunikaci s ostatními, prostřednictvím výtvarných činností lépe poznávat sám sebe, vyjádřit vlastní nápady a myšlenky proces výtvarného myšlení, cítění a prožívání vést k citovému a morálnímu rozvoji osobnosti žáka.

Obsah činnosti:

• seznámení s materiálem a jeho zpracováním dle zvolené techniky a výrobku
• práce s papírem – lepení, stříhání, decoupage
• práce s keramickou hlínou – modelování, dekorování, glazování, majolika, lití do forem,
• netradiční výtvarné techniky – malba na sklo, mozaika, malba na hedvábí, malba na textil, smršťovací fólie…
• práce s textilem, rounem, vlnou (ruční šití, lepení, plstění, tisk)
• netradiční rukodělné techniky (drhání, macramé, uzlování, kumihimo,..)
• práce s přírodními materiály – aranžmá, dekorace
• práce s vlnou a provázkem
• práce s drátem, navlékání korálků
• práce s polymerovou hmotou

Klíčové kompetence:

• rozvinutí základních estetických vlastností: tvořivosti, představivosti, fantazie,
• naučit se mít radost z vlastní tvorby,
• umět při činnosti relaxovat,
• zklidnit se a tvorbu si pozitivně prožít,
• schopnost používat bezpečně nástroje a další technické vybavení k práci,
• schopnosti k organizaci vlastní práce a k organizaci svého pracovního prostoru,
• schopnost otevřeně komunikovat s autoritou a spolupracovat,

Metody práce:

• klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž

• aktivizující – zhodnocení, rozhovor

Klíčové kompetence:

• rozvinutí základních estetických vlastností: tvořivosti, představivosti, fantazie,

• naučit se mít radost z vlastní tvorby,

• umět při činnosti relaxovat,

• zklidnit se a tvorbu si pozitivně prožít,

• schopnost používat bezpečně nástroje a další technické vybavení k práci,

• schopnosti k organizaci vlastní práce a k organizaci svého pracovního prostoru,

• schopnost otevřeně komunikovat s autoritou a spolupracovat

Lektoři: Peterková N., Loumová R., Mohylová H.

1.3 Vzdělávání dospělých – DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků)

Ateliér Hliněnka poskytuje v rámci vzdělávání dospělých i akreditované keramické kurzy. Programy jsou určeny pro pedagogy volného času, učitele MŠ, ZŠ, SOŠ a SOU, speciálních škol, ZUŠ a SUŠ, vychovatele, učitele – vedoucích školních zájmových kroužků a klubů.

Vzdělávací programy jsou k dispozici ve dvou úrovních:

• Základy keramických technik

Vzdělávací cíl: Zvládnutí celého technologického postupu při práci s keramickou hlínou a glazurami, základy hlavních keramických technik a objasnění terminologie oboru.

• Pokročilé keramické techniky

Vzdělávací cíl: Zvládnutí pokročilého technologického postupu při práci s keramickou hlínou a glazurami, prohlubování znalostí keramických technik a orientace se v oboru. Kurz podporuje vlastní tvůrčí činnost na základě zvládnutých technik a pod odborným vedením.

2. Společensko-vědní oddělení

2.1 Pravidelná zájmová činnost

Zájmové útvary společenských věd pro školní rok 2022/2023:

Kód činnosti	Název činnosti	Věk od	Věk do
122001	Šachy (začátečníci)	6	15
122002	Šachy (pokročilí)	6	15
122003	Výuka vaření 1	7	15
122004	Výuka vaření 2	7	15
122005	Předškoláček 1	5	6
122006	Deskové hry 1	6	9
122009	Knihomolníček 1 (ZŠ Klobuky)	10	12
122010	Předškoláček 2	5	6
122011	Pokémon a Magic the Gathering	8	15
122012	Breptálek MŠ Zlonice	4	6

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

Šachy

6 – 15 let
Šachy jsou sportem, uměním i zábavou dohromady. Vhodné jsou prakticky pro každého, kdo je alespoň trochu hravý a soutěživý.
Šachový kroužek je rozdělen podle náročnosti do dvou skupin – začátečníci a pokročilí
Začátečníci:

- kroužek začátečníků je zaměřen na osvojení si základních technik a možností šachové hry
- probírají se základy jednotlivých zahájení, jednodušší postupy hry, taktika a strategie

Pokročilí:

- kroužek pokročilých je zaměřen na složitější techniky šachové hry a probírají se jednotlivé varianty zahájení včetně vedlejších variant.

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit znalostem a dovednostem v šachovém oboru
- podpořit rozvoj smyslu
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet individuální schopnosti
- naučit se hravou formou základům této královské hry a umožnit mu svou dovednost systematicky zvyšovat a poměřovat svou výkonnost se spolužáky a ostatními hráči v kroužku

Obsah činnosti

- naučit se ovládat šachové pole a pohyby s figurkami
- Pravidla (rošáda, braní mimochodem, mat 2 věžemi, mat dámou, hodnota figurky, základy zahájení, taktické obraty)
- Rozvoj taktik
- Základy strategie

Klíčové kompetence

- žák se dokáže soustředit a je samostatný
- žák dokáže komunikovat s vrstevníky i ve skupině
- žák dokáže být trpělivý a umí se rozhodovat
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je
- dokáže se radovat z úspěchů svých i ostatních hráčů
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení novým věcem

- dokáže efektivně využívat informace a pracovat s nimi
- vytváří si představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

Vaření

7 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl

- vést děti ke správné kultuře stravování
- seznámit děti se zdravým životním stylem
- naučit je rozpoznat zdravé a nezdravé potraviny
- seznámit se zásadami bezpečnosti a hygieny práce

Obsah činnosti

- základy kultury stolování
- příprava studených i teplých pokrmů
- využití kuchyňských spotřebičů - lednička, elektrický sporák, šlehač, mixer
- úklid pracoviště a použitého nádobí

Očekávané výstupy

- žák zná a umí zásady správného stolování
- žák umí obsluhovat kuchyňské spotřebiče
- žák dokáže připravit studený i teplý pokrm
- žák dokáže rozpoznat potravinářský výrobek s prošlou dobou upotřebitelnosti
- žák zná zásady bezpečného chování při práci s kuchyňskými spotřebiči

Metody a formy práce

- praktická příprava jídel
- praktická obsluha kuchyňských spotřebičů
- vyhledávání receptur

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence k řešení problémů, pracovních i komunikativních
- získá přehled o využití domácích kuchyňských spotřebičů
- žák je schopný vyhledat a ohodnotit důležitá data na potravinových výrobcích

Předškoláček

4 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíle

- seznámení s novými každodenními úkoly
- komunikace ve skupince vrstevníků
- podpora rozvoje řečových dovedností
- naučí se všímat si své práce a následně ji ohodnotit

Obsah činnosti

- V „Předškoláčkovi“ se s dětmi pracuje na základě Stimulačního programu Maxík
- Během jedné hodiny na kroužku se děti vždy seznámí s novými úkoly na celý následující týden
- Program Maxík je koncipován tak, aby byla rovnoměrně posilována složka motorická, grafomotorická a percepční
- Motorická část – obsahuje cviky na posílení dýchání, motoriky a motorické koordinace
- Grafomotorická část – obsahuje pracovní listy na se za měřením na úchop psacích potřeb a uvolnění velkých kloubů při psaní
- Percepční část - obsahuje činnosti na rozvoj zrakové i sluchové percepce

Metody a formy práce

- během výuky je použita široká škála názorných pomůcek a učebního materiálu (pracovní listy)
- během celého roku budou zařazovány různé tematicky volené pohybové hry – na odbourání stresu, ostychu, seznamovací a relaxační hry

Klíčové kompetence

- žák umí lépe řešit situace, ke kterým dříve potřebovaly rodiče
- žák je samostatný a dokáže si říct o pomoc

- žák dokáže ohodnotit svou práci
- žák se dokáže soustředit ve skupině

Deskové hry

Výchovně vzdělávací cíle:

- účelné využití volného času, zábava, relaxace
- získávání informací
- spolupráce s ostatními účastníky
- získávání nových kamarádů a známých z řad vrstevníků
- naučit se samostatnosti v rozhodování a zodpovědnosti za své jednání a chování
- prevence rizikového chování
- seznámení s pravidly různých deskových, karetních a společenských her

Klíčové kompetence:

- dodržování vymezených pravidel chování a bezpečnosti
- účastníci se učí pracovat nejen samostatně, ale i v kolektivu
- pozitivní vztah k poznávání
- komunikace s ostatními účastníky spontánních aktivit, respektování různorodých názorů, postojů a schopností ostatních
- dodržování principů společenského chování
- přijímání rady i kritiky
- naučit se chápat pravidla her z přiloženého návodu
- pocit úspěchu a seberealizace
- učí se vybírat vhodné způsoby, metody a strategie při řešení daného úkolu
- učí se objevovat různé varianty řešení
- učí se plánovat a řešit problémy ve stresové situaci

Obsah činnosti:

- čtení s porozuměním (pravidla her)
- rozvoj logického a strategického myšlení

- logické úlohy
- přímé hraní her
- turnaje

Metody práce:

- práce s textem – čtení s porozuměním – pravidla her
- přímý výklad s praktickou ukázkou
- vysvětlování, předvádění
- spolupráce ve dvojicích a skupinách
- samotná hra

Knihomolníček

10 – 12 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- žák se soustřeďuje na čtení pro radost a zábavu
- žák čte text s porozuměním
- žák dokáže vyprávět o tom co četl
- žák charakterizuje postavy
- zlepšení čtenářských dovedností
- žák umí pracovat s textem

Klíčové kompetence:

- převypráví text
- rozvoj a obohacení představivosti
- zdokonalování naslouchání a vnímání
- práce a zapojování se v kolektivu
- rozšíření slovní zásoby
- rozvoj fantazie

Obsah činnosti:

- hry asociační, pantomimické hry, hry verbálně zvukové, hry v roli, výtvarné činnosti

- rozvoj fantasie a tvořivosti pomocí her
- práce s textem
- tematické čtení a program spojený s přenocováním
- exkurze, besedy, účast na knižním veletrhu a literárním festivalu

Metody práce:

- čtení, poslech, přednes, dialog, monolog
- tvořivá práce na základě přečteného literárního textu
- praktická aplikace postupů tvořivé dramatiky
- soutěže, vědomostní kvízy, hry
- spolupráce ve dvojicích a skupinách

Pokémon a Magic the Gatering

Výchovně vzdělávací cíle:

- účelné využití volného času, zábava, relaxace
- získávání informací
- spolupráce s ostatními účastníky
- získávání nových kamarádů a známých z řad vrstevníků
- naučit se samostatnosti v rozhodování a zodpovědnosti za své jednání a chování
- prevence rizikového chování

Klíčové kompetence:

- dodržování vymezených pravidel chování a bezpečnosti
- účastníci se učí pracovat nejen samostatně, ale i v kolektivu
- pozitivní vztah k poznávání
- komunikace s ostatními účastníky spontánních aktivit, respektování různorodých názorů, postojů a schopností ostatních
- dodržování principů společenského chování
- přijímání rady i kritiky
- naučit se základní anglickou slovní zásobu pro hraní her a získá motivaci do učení

- pocit úspěchu a seberealizace
- učí se vybírat vhodné způsoby, metody a strategie
- učí se objevovat různé varianty řešení
- učí se plánovat a řešit problémy ve stresové situaci

Obsah činnosti:

- rozvoj logického a strategického myšlení
- sestavení vlastního hracího balíčku
- přímé hraní her
- turnaje

Metody práce:

- práce s textem – čtení s porozuměním – pravidla her
- přímý výklad s praktickou ukázkou
- vysvětlování, předvádění
- spolupráce ve dvojicích a skupinách
- samotná hra

Breptálek

4 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíle

- Vést děti k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Podpora správného řečového vývoje
- Dbát na srozumitelnou výslovnost
- Upevnění správné techniky dýchání
- Procvičení obratnosti a artikulaci mluvidel
- Uplatnění rytmu a pohybu při doprovodu básní, písní, her a říkanek
- Podchycení logopedických vad či jinak narušených komunikačních schopností u dětí

Obsah činnosti

- Dechová a artikulační cvičení
- sluchové hry
- říkadla s pohybem, rytmizace
- procvičování hlásek v básničkách
- logopedické hádanky
- logopedické pexeso
- dokončovaní příběhu
- hledání rýmu.

Metody a formy práce

- během výuky je použita široká škála názorných pomůcek a učebního materiálu (pracovní listy)
- během celého roku budou zařazovány různé tematicky volené pohybové hry – na odbourání stresu, ostychu, seznamovací a relaxační hry

Klíčové kompetence

- žák umí technicky správně dýchat
- žák správně vyslovuje
- žák má rozšířenou slovní zásobu
- žák se naučí zpaměti krátkou básničku, písničku či pohádku
- žák dokáže vést rozhovor (naslouchá, sleduje řečníka, dokáže odpovědět na otázky)
- žák se dokáže soustředit ve skupině

3. Přírodovědné oddělení

3.1 Pravidelná zájmová činnost

Zájmové útvary přírodovědného oddělení pro školní rok 2022/2023:

Kód činnosti	Název činnosti	Věk od	Věk do
124001	Malý chovatel 1	6	8
124002	Malý chovatel 2	6	8
124003	Mladý chovatel 1	9	12
124004	Mladý chovatel 2	10	15
124005	Rybář 1	8	15
124006	Rybář 2	8	15
124007	Teraristika	8	15

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

Malý chovatel

děti 6-8 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je především umožnit dětem často první kontakt s živými zvířaty, s některými druhy zvířat chovanými na chovatelské stanici se neměli dosud možnost setkat a zde se naučí zásadám práce s nimi, důležitosti vytvoření odpovídajícího zázemí a pravidelné péče o tato zvířata. Rozvíjí zde svůj zájem o přírodu jako celek, budují si celoživotní postoj ke krajině a živočichům kolem nás.

Obsah činnosti:

- teoretické základy chovu drobných zvířat
- zásady bezpečnosti a hygieny při práci s živými zvířaty
- praktické úkoly – manipulace se zvířaty, vybavení, údržba a čištění zázemí – hlodavci, ptáci, plazi, hmyz, ryby

- hry a výtvarné práce s přírodovědnou tématikou
- práce s přírodními materiály
- základy ochrany přírody
- návštěvy chovatelů, výstav, záchranných stanic

Očekávané výstupy:

- po ukončení ZV účastník zná teoreticky pravidla chovu drobných zvířat
- prakticky dovede správně se zvířaty manipulovat
- chápe důležitost pravidelné péče o chovaná zvířata a prakticky ji dokáže obstarat
- pracuje s přírodními materiály při budování zázemí nebo při výtvarných činnostech
- zajímá se aktivně o přírodu jako celek, chápe souvislosti

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, napodobování, pozorování
- diskuse – otázky a odpovědi
- praktická výuka – péče o zvířata a jejich zázemí
- individuální i skupinová práce

Klíčové kompetence:

- pracovní – správně manipuluje s chovanými zvířaty, zvládá pravidelnou péči o ně
- sociální – pracuje v týmu
- komunikativní – sděluje své názory a pocity, diskutuje s ostatními ve skupině

<u>Mladý chovatel</u>

děti 9-15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je rozšířit školní znalosti, propojit teorii a praxi. Vést k vědomému uvědomění a pochopení souvislostí přírodních jevů, podpořit zájem o ochranu přírody, motivovat k aktivnímu přístupu, zajímat se o dění ve svém okolí i globálně. Na chovatelské stanici

kromě zvládnutí péče o živá zvířata chovaná na chovatelské stanici vést k zájmu i o jejich přirozené prostředí, jeho zachování a ochranu

Obsah činnosti:

- teoretické základy chovu drobných zvířat
- zásady bezpečnosti a hygieny při práci s živými zvířaty
- praktické úkoly – manipulace se zvířaty, vybavení, údržba a čištění zázemí – hlodavci, ptáci, plazi, hmyz, ryby
- odborná terminologie, vyhledávání v knihách či na internetu
- tématika ochrany přírody, v rámci ČR, globální
- práce s přírodními materiály
- návštěvy chovatelů, výstav, záchranných stanic
- aktivní podílení na pořádání akcí – Den Země, Miss zvířátko, charitativní akce pro útulky

Očekávané výstupy:

- po ukončení ZV účastník zná teoreticky pravidla chovu drobných zvířat
- prakticky dovede správně se zvířaty manipulovat
- chápe důležitost pravidelné péče o chovaná zvířata a prakticky ji dokáže obstarat
- pracuje s přírodními materiály při budování zázemí
- zajímá se aktivně o přírodu jako celek, chápe souvislosti
- aktivně se zajímá o místní i globální ekologické dění
- dokáže vyhledávat informace

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, napodobování, pozorování
- diskuse – otázky a odpovědi
- praktická výuka – péče o zvířata a jejich zázemí
- individuální i skupinová práce

Klíčové kompetence:

- pracovní – správně manipuluje s chovanými zvířaty, zvládá pravidelnou péči o ně, plní samostatně svěřené úkoly
- sociální – chápe zodpovědnost za svěřené zvíře, spolupracuje s ostatními členy ZV
- komunikativní – sděluje své názory a pocity, diskutuje s ostatními ve skupině

Teraristika

děti 8-15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je rozšířit školní znalosti, propojit teorii a praxi. Vést k vědomému uvědomění a pochopení souvislostí přírodních jevů, podpořit zájem o ochranu přírody, motivovat k aktivnímu přístupu, zajímat se o dění ve svém okolí i globálně. Na chovatelské stanici kromě zvládnutí péče o živá zvířata chovaná na chovatelské stanici vést k zájmu i o jejich přirozené prostředí, jeho zachování a ochranu. Kroužek se specializuje na terarijní zvířata- plazy, hmyz, hady, pavouky.

Obsah činnosti:

- teoretické základy chovu terarijních zvířat
- zásady bezpečnosti a hygieny při práci s živými terarijními zvířaty
- praktické úkoly – manipulace se zvířaty, vybavení, údržba a čištění zázemí
- odborná terminologie, vyhledávání v knihách či na internetu
- tématika ochrany přírody, v rámci ČR, globální
- práce s přírodními materiály
- návštěvy chovatelů, výstav, záchranných stanic
- aktivní podílení na pořádání akcí – Den Země, Miss zvířátko, charitativní akce pro útulky

Očekávané výstupy:

- po ukončení ZV účastník zná teoreticky pravidla chovu drobných terarijních zvířat
- prakticky dovede správně se zvířaty manipulovat

- chápe důležitost pravidelné péče o chovaná zvířata a prakticky ji dokáže obstarat
- pracuje s přírodními materiály při budování zázemí
- zajímá se aktivně o přírodu jako celek, chápe souvislosti
- aktivně se zajímá o místní i globální ekologické dění
- dokáže vyhledávat informace

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, napodobování, pozorování
- diskuse – otázky a odpovědi
- praktická výuka – péče o zvířata a jejich zázemí
- individuální i skupinová práce

Klíčové kompetence:

- pracovní – správně manipuluje s chovanými terarijními zvířaty, zvládá pravidelnou péči o ně, plní samostatně svěřené úkoly
- sociální – chápe zodpovědnost za svěřené zvíře, spolupracuje s ostatními členy ZV
- komunikativní – sděluje své názory a pocity, diskutuje s ostatními ve skupině

Rybář

8-15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je zvládnou teorii Rybářského řádu a naučit praxi lovu ryb, tak aby měl žák po skončení ZV možnost získat rybářskou povolenku. Dále budovat zájem o přírodu jako celek, vytvořit si celoživotní postoj ke krajině a živočichům kolem nás.

Obsah činnosti:

- teorie základního rybářského vybavení
- zásady bezpečnosti práce

- Rybářský řád – naše vody, míry ryb, doby lovu, doby hájení, způsoby lovu
- výlety do přírody, seznámení s revírem
- vyplňování ÚL, povinná administrativa
- časopisy o rybářství – vyhledávání informací
- pobytová akce s lovením na rybníku u obce Bílichov
- soutěže v teorii zvládnutí Rybářského řádu
- rybářská soutěž – Slánský kapr

Očekávané výstupy:

- žák ZV po ukončení zná Rybářský řád
- zná ryby našich vod
- ovládá přípravu rybářského vybavení
- pracuje dle zásad bezpečnosti práce při lovu ryb
- má kladný vztah k okolní přírodě a aktivně se zajímá o její ochranu

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, napodobování, pozorování
- diskuse – otázky a odpovědi
- praktická výuka – příprava vybavení, nácvik náhozů, lov ryb
- individuální i skupinová práce

Klíčové kompetence:

- pracovní – správně používá rybářské vybavení, své znalosti a dovednosti uplatňuje při šetrném lovu ryb
- sociální – kooperuje v rámci týmu
- komunikativní – sděluje své názory a pocity, diskutuje s ostatními ve skupině
- pracovní – uplatňuje získané znalosti a dovednosti při praktických činnostech na klubovně i v terénu
- k učení – rozvíjí získané znalosti při jednotlivých činnostech
- komunikativní – diskutuje o poznatcích, nových zkušenostech, dovednostech, porovnává výsledky práce
- sociální – spolupracuje ve skupině, oceňuje práci ostatních

3.2 Environmentální výukové programy pro MŠ, ZŠ

V rámci environmentálních programů děti získávají nové znalosti a dovednosti z oblasti tradičních řemesel, přírodovědných témat, ekologie, doplněné o tematické rukodělné a výtvarné práce. Výuka probíhá v DDM Ostrov, s využitím zázemí chovatelské stanice, nebo přímo v MŠ a ZŠ slánského regionu. Učitelé si výukové programy vybírají dle aktuální nabídky. Náročnost zvolené rukodělné části nebo výtvarné techniky se přizpůsobuje věku dětí a velikosti skupiny dětí.

Výchovně vzdělávací cíle:

Cílem výukových environmentálních programů je v návaznosti na RVP rozvoj znalostí, dovedností, pochopení souvislostí, vedení k odpovědnému chování důležitému pro současný i budoucí stav životního prostředí. Názorně a zážitkovou formou přiblížit jednotlivá environmentální témata. Praktickými činnostmi ukotvit získané kompetence.

Obsah činnosti:

• hmyzí svět a hmyzí hotel
• hrátky se zvířátky- zvířata z chovatelské stanice a plstění
• čtyři roční období – fáze stromu
• bylinkování – čajové směsi, levandulový sáček
• tradice- Velikonoce – jidáše, Vánoce – medové perníky, svíčky z pláství
• ekologie- recyklotvoření, vermikopostování, nakládání s biodpadem
• tradiční řemesla- pečení kváskového chleba

Metody a formy práce:

- názorná výuka – motivace, vysvětlování, názorné ukázky práce, osvojení postupů při praktických činnostech
- samostatná práce
- spolupráce mezi členy při jednotlivých činnostech

Klíčové kompetence:

- k učení – rozvíjí získané znalosti při jednotlivých činnostech, chápe souvislosti, rozumí tématu
- komunikativní – diskutuje o poznatcích, nových zkušenostech, dovednostech, porovnává výsledky práce
- sociální – spolupracuje ve skupině, oceňuje práci ostatních

4. Technické oddělení

4.1 Pravidelná zájmová činnost

Zájmové útvary technického oddělení pro školní rok 2022/2023:

Kód činnosti	Název činnosti	Věk od	Věk do
124501	Automodelář	9	15
124503	Lego 1	6	9
124504	Lego 2	6	9
124505	Legomechanika 1	8	12
124506	Legomechanika 2	8	12
124507	3D tisk pro začátečníky	8	12

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

Automodelář

9 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Seznámit žáky se základními pojmy a odbornými názvy v oblasti automodelářství, vysvětlit teorii a naučit používat v praxi zpracování základních materiálů využívaných v modelářství. Rozvíjet spolupráci mezi jednotlivými členy, budovat soutěživost v rámci Fair play.

Obsah činnosti:

- seznámení s terminologií
- seznámení s používanými materiály
- vysvětlení pravidel bezpečnosti při práci
- praktický nácvik získaných znalostí při výrobě modelů
- seznámení s klubovými pravidly
- soutěže v rámci Velké ceny

Očekávané výstupy:

- účastník ZV zná používanou terminologii

- orientuje se v pravidlech soutěží
- zvládá samostatně pracovní postupy při výrobě vlastních soutěžních modelů
- dodržuje zásady bezpečnosti práce při práci s pracovními nástroji
- aktivně spolupracuje s ostatními členy ZV

Metody a formy práce:

- názorná výuka
- předvedení praktických dovedností
- individuální a skupinová práce při praktických činnostech
- diskuse

Klíčové kompetence:

- pracovní – účastník ZV samostatně zvládá pracovní postupy, má osvojená pravidla bezpečnosti práce, zná používanou terminologii
- sociální – spolupracuje s ostatními členy ZV, respektuje ostatní členy, soutěží Fair play

Lego 1,2

6 – 9 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem této zájmové činnosti je naučit žáky pracovat se základními prvky stavebnice LEGO. Cílem je podporovat u dětí rozvoj drobné motoriky, prostorovou představivost, kreativitu, trpělivost, pečlivost.

Obsah činnosti:

- práce s Lego stavebnicí a jejími základními prvky na základových deskách i mimo ně
- práce se zadáním a práce na základě vlastní fantazie

Očekávané výstupy:

- žák zvládne drobné motorické úkony při sestavování jednotlivých prvků
- dokáže samostatně postupovat podle návodu
- je schopen realizovat svoje představy
- vytvoří si vztah k používaným materiálům, bude mít smysl pro pořádek

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování postupů, předvádění postupů
- praktický nácvik dovedností
- diskuse nad pracovními postupy
- spolupráce členů ZV

Klíčové kompetence:

- pracovní kompetence – smysl pro pořádek a organizaci pracovního prostoru, využití získaných dovedností a schopností při činnostech, zvládá realizaci svých představ a osvojené znalosti dokáže používat v praxi, má smysl pro detail, pořádek
- kompetence k učení – zvládá pracovní postupy a aplikuje je při práci
- kompetence sociální – pracuje ve skupině, dokáže ocenit výsledky ostatních, aktivně se zapojuje do činností

Legomechanika 1,2

8 – 12 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem této zájmové činnosti je naučit žáky pracovat s robotickou stavebnicí LEGO Education WEDO 2.0. Cílem je zvýšit zájem dětí o vědu, techniku, a technologie obecně.

Obsah činnosti:

- práce s Lego stavebnicí včetně základů programování
- zkoumání, modelování, řešení problému

Očekávané výstupy:

- žák zvládne drobné motorické úkony při sestavování jednotlivých modelů
- dokáže samostatně postupovat podle návodu
- pochopí souvislosti a porozumí základům programování při práci se stavebnicí
- vytvoří si vztah k používaným materiálům, bude mít smysl pro pořádek

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování postupů, předvádění postupů
- praktický nácvik dovedností
- diskuse nad pracovními postupy
- spolupráce členů ZV

Klíčové kompetence:

- pracovní kompetence – smysl pro pořádek a organizaci pracovního prostoru, využití získaných dovedností a schopností při činnostech, má zájem o techniku a osvojené znalosti dokáže používat v praxi, má smysl pro detail, pořádek
- kompetence k učení – zvládá pracovní postupy a aplikuje je při práci
- kompetence sociální – pracuje ve skupině, dokáže ocenit výsledky ostatních, aktivně se zapojuje do činností

3D tisk pro začátečníky

8 – 12 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je seznámit žáky s principy 3D tisku, jeho využití v praxi, převedení představ či potřeb do softwarového prostředí a poté do realizace fyzického trojrozměrného předmětu.

Obsah činnosti:

- seznámení s principy 3D tisku
- podrobné seznámení s 3D tiskárnou, softwarem využívaným k tisku předmětů
- probraná teorie, názorně předvedená v praxi

- bezpečnost při práci, údržba techniky
- vlastní vytváření jednoduchých projektů

Očekávané výstupy:

- člen ZV se seznámí s technologií 3D tisku
- osvojí si zásady bezpečnosti práce při práci a s postupem při údržbě techniky
- naučí se pracovat s jednoduchým softwarem při stavě modelů pro 3D tisk
- naučí se samostatně vytvářet jednoduché objekty

Metody a formy práce:

- názorná výuka – motivace, vysvětlování, názorné ukázky práce, osvojení postupů při praktických činnostech
- samostatná práce
- spolupráce mezi členy při jednotlivých činnostech

Klíčové kompetence:

- pracovní – uplatňuje získané znalosti a dovednosti při praktických činnostech
- k učení – rozvíjí získané znalosti při jednotlivých činnostech
- komunikativní – diskutuje o poznatcích, nových zkušenostech, dovednostech, porovnává výsledky práce
- sociální – spolupracuje ve skupině, oceňuje práci ostatních

5. Multimediální oddělení

5.1 Pravidelná zájmová činnost

Zájmové útvary multimediálního oddělení pro školní rok 2022/2023:

Kód činnosti	Název činnosti	Věk od	Věk do
123501	Fotograf 1	11	14
123502	Fotograf 2	11	14
123503	Počítačová gramotnost	9	12
123504	Youtuber	12	16
123505	Programování KODU	9	13
123507	Fotograf začátečníci - Zlonice	11	14
123508	Počítačová gramotnost - Zlonice	10	13
123509	Tvorba webových stránek	12	16

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

Fotograf začátečníci 1, 2

11 – 14 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je seznámit žáky s nastavením používaných fotoaparátů, naučit zásadám při tvorbě fotografií (kompozice, expozice, ISO, clona, čas) při portrétování, focení v terénu, makrofotografií, zátiší a dalších druzích fotografie. Seznámení s programem Zoner na úpravu fotografií. Plán práce je přizpůsoben věku a schopnostem dětí.

Obsah činnosti:

- ovládání fotografické techniky
- pravidla při tvorbě fotografií
- focení za různých klimatických podmínek
- ovládání ostrosti
- zásady portrétování, makro fotografie
- parametry krajinářské fotografie
- práce na PC v programu Zoner na úpravu fotografií

Očekávané výstupy:

- člen ZV se důkladně seznámí s nastavováním svého fotoaparátu
- osvojí si práci s ISO, clonou a časem
- bude ovládat jednotlivé druhy nastavení při různých technikách focení
- naučí se pracovat s programem Zoner – dokáže upravovat fotografie
- dokáže při tvorbě uplatnit svou fantazii, nebojí se experimentovat

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování funkcí jednotlivých fotoaparátů, vysvětlování postupů, názorné ukázky práce, osvojení postupů
- diskuse nad vzniklými fotografiemi, porovnávání jednotlivých technik
- samostatná práce v terénu i spolupráce mezi členy při jednotlivých činnostech

Klíčové kompetence:

- pracovní – uplatňuje získané znalosti a dovednosti při tvorbě vlastních fotografií, používá naučené postupy
- k učení – rozvíjí získané znalosti při další tvorbě
- komunikativní – diskutuje o postupech, tvorbě, porovnává výsledky práce
- sociální – spolupracuje ve skupině, oceňuje práci ostatních

<u>Fotograf začátečníci Zlonice</u>

11 – 14 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je seznámit žáky s nastavením používaných fotoaparátů, naučit zásadám při tvorbě fotografií (kompozice, expozice, ISO, clona, čas) při portrétování, focení v terénu, makrofotografií, zátiší a dalších druzích fotografie. Seznámení s programem Zoner na úpravu fotografií.

Obsah činnosti:

- ovládání fotografické techniky
- pravidla při tvorbě fotografií

- focení za různých klimatických podmínek
- ovládání ostrosti
- zásady portrétování, makro fotografie
- parametry krajinářské fotografie
- práce na PC v programu Zoner na úpravu fotografií

Očekávané výstupy:

- člen ZV se důkladně seznámí s nastavováním svého fotoaparátu
- osvojí si práci s ISO, clonou a časem
- bude ovládat jednotlivé druhy nastavení při různých technikách focení
- naučí se pracovat s programem Zoner – dokáže upravovat fotografie
- dokáže při tvorbě uplatnit svou fantazii, nebojí se experimentovat

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování funkcí jednotlivých fotoaparátů, vysvětlování postupů, názorné ukázky práce, osvojení postupů
- diskuse nad vzniklými fotografiemi, porovnávání jednotlivých technik
- samostatná práce v terénu i spolupráce mezi členy při jednotlivých činnostech

Klíčové kompetence:

- pracovní – uplatňuje získané znalosti a dovednosti při tvorbě vlastních fotografií, používá naučené postupy
- k učení – rozvíjí získané znalosti při další tvorbě
- komunikativní – diskutuje o postupech, tvorbě, porovnává výsledky práce
- sociální – spolupracuje ve skupině, oceňuje práci ostatních

Youtuber

12 – 16 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je naučit se prezentovat v médiích, vytvářet krátké spoty, orientovat se současném internetovém dění, rozvíjet kreativní myšlení, nápaditost. Naučit se používat potřebnou techniku.

Obsah činnosti:

- základy vymýšlení scény, realizace vlastní myšlenky či inspirace jinými videi
- být za scénou i její součástí
- využití prostředí nejlepším možným způsobem
- výuka slušného vystupování
- tvorba scénářů a jejich realizace
- správná artikulace při tvorbě příspěvků
- zásady bezpečnosti prezentace v médiích
- úprava a zpracování pořízeného materiálu
- zásady Fair play
- zásady pořádku na pracovišti, vztah k použitým materiálům

Očekávané výstupy:

- účastník po ukončení zvládne vytvářet vlastní příspěvky a uplatňuje získané vědomosti a schopnosti
- chápe zásady tvorby a používá je v praxi
- uplatňuje své tvůrčí nápady
- rozumí možnému nebezpečí tohoto prostředí
- sebevědoměji komunikuje ve skupině a dokáže se veřejně prezentovat

Metody a formy práce:

- praktické – vysvětlování, ukázky a jejich rozbor, natáčení a úprava příspěvků
- diskuse
- individuální i skupinová práce

Klíčové kompetence:

- pracovní – uplatňuje získané vědomosti a schopnosti při tvorbě vlastních příspěvků, je schopen individuální práce i skupinové spolupráce

- sociální – spolupracuje při tvorbě s ostatními členy ZV, akceptuje tvorbu ostatních, dokáže ji ocenit
- komunikativní – dokáže realizovat své představy pomocí příspěvků, nestydí se, správně artikuluje

Programování

9 – 13 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je naučit žáky pracovat s počítačovým programem KODU, ve kterém se vytváří imaginární světy. Naučit je základní orientaci v IT světě, seznámit se zásadami bezpečnosti a ochrany soukromí.

Obsah činnosti:

- základy práce s IT prostředky
- bezpečnost pohybu v internetovém prostředí, ochrana soukromí
- využití IT technologií „pro práci i zábavu“
- využití PC, programu KODU, Google Chrome pro tvorbu
- zásady pořádku na pracovišti, úklid pomůcek, práce s používanými materiály
- realizace vlastních nápadů, fantazie
- převádění teoretické práce ve vlastní tvorbu
- vyhledávání již vytvořených světů v komunitě programu

Očekávané výstupy:

- žák po ukončení ZV zvládne využívat IT prostředky pro vlastní tvorbu
- získá základní přehled o momentálním herním světě¨
- prohloubí si kreativní myšlení a nápaditost
- dokáže naplánovat postup vytvoření vymyšleného světa

Metody a formy práce:

- teoretické vysvětlování použití IT prostředků

- praktické ukázky, vlastní tvorba

Klíčové kompetence:

- pracovní – používá IT prostředků jako prostředků k vlastní tvorbě, využívá získaných znalostí v orientaci v internetovém prostředí
- k učení – realizuje pomocí získaných zkušeností a dovedností svoji fantazii při tvorbě nových prostředí
- komunikativní – spolupracuje v týmu

Tvorba webových stránek

12 – 16 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je seznámit žáky s tvorbou vlastních webových stránek, s úpravou textu, tabulek, fotografií a videí, které na web dávají. Dále se naučí práci s internetem a bezpečný pohyb v něm.

Obsah činnosti:

- co je klient (browser, prohlížeč), server, HTML, XHTML, CSS, tag (značka) a jeho hodnota (atribut), HTML editor, FTP
- formátování textu – nadpisy, zúžení a zarovnání textu, seznamy,
  odkazy – URL čili adresy, použití na stránce, absolutní a relativní URL, odkazy na části stránek
- grafika pro www stránky – grafické formáty, pořizování obrázků pro web, úprava obrázků, vkládání do stránek
- bezpečí na internetu a práce s internetem

Očekávané výstupy:

- umí vysvětlit základní pojmy, které se váží k této oblasti
- dokáže vytvořit jednoduchý projekt (soustavu vzájemně propojených webových stránek na dané téma), který bude obsahovat strukturovaný text, URL odkazy, obrázky a tabulku. Celek bude logicky uspořádán a graficky sjednocen.

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování funkcí, vysvětlování postupů, názorné ukázky práce, osvojení postupů

- samostatná práce
- spolupráce mezi členy při jednotlivých činnostech

Klíčové kompetence:

- pracovní – uplatňuje získané znalosti a dovednosti při tvorbě vlastních webových stránek, používá naučené postupy i k práci s internetem
- k učení – rozvíjí získané znalosti při další tvorbě
- komunikativní – diskutuje o postupech, tvorbě, porovnává výsledky práce
- sociální – spolupracuje ve skupině, oceňuje práci ostatních

Počítačová gramotnost

11 – 14 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem je seznámit žáky se základní prací s počítačem, naučit je používání MS Word, Excel, Powerpoint. Dále se naučí práci s internetem a bezpečný pohyb v něm.

Obsah činnosti:

- co je hardware, software
- úprava pracovní plochy
- práce ve wordu, excelu a powerpointu
- bezpečí na internetu a práce s internetem

Očekávané výstupy:

- člen ZV se důkladně seznámí s možnostmi práce ve Wordu, excelu a powerpointu
- osvojí si bezpečné chování na internetu
- bude si umět upravit plochu, udělat složku a ukládat soubory

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování funkcí, vysvětlování postupů, názorné ukázky práce, osvojení postupů
- samostatná práce
- spolupráce mezi členy při jednotlivých činnostech

Klíčové kompetence:

- pracovní – uplatňuje získané znalosti a dovednosti při tvorbě vlastních dokumentů a souborů, používá naučené postupy i k práci s internetem
- k učení – rozvíjí získané znalosti při další tvorbě
- komunikativní – diskutuje o postupech, tvorbě, porovnává výsledky práce
- sociální – spolupracuje ve skupině, oceňuje práci ostatních

6. Oddělení hudby a dramatiky

6.1 Pravidelná zájmová činnost

Zájmové útvary oddělení tance, hudby a dramatiky pro školní rok 2022/2023:

Kód činnosti	Název činnosti	Věk od	Věk do
123001	Dětská scéna 1	7	11
123002	Dětská scéna 2	11	16
123003	Klávesy Yamaha	9	15
123004	Kytara 1	7	99
123005	Kytara 2	7	99
123006	Kytara 3	7	99
123007	Flétna - začátečníci	7	12
123008	Flétna pokročilí	7	12

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

Dětská scéna 1, 2

Výchovně vzdělávací cíle:

- schopnost vyjadřovat myšlenky a názory nonverbální i verbální komunikací
- zvládání základních divadelních a dramatických znalostí a dovedností
- pracuje ve skupině, aktivně se účastní společné tvorby a umí ji presentovat na veřejnosti
- překonání ostychu
- zvládnutí kultivovaného projevu a intonace
- dítě umí pracovat s textem

Klíčové kompetence:

- překonávání ostychu
- rozvoj a obohacení představivosti
- zdokonalování výslovnosti a intonace

- práce a zapojování se v kolektivu
- rozvoj tvořivosti

Obsah činnosti:

- pohybová a hlasová průprava
- rozvoj fantasie a tvořivosti pomocí her
- práce s tělem a pohybem
- pantomima
- rytmická cvičení
- improvizace

Metody práce:

- práce s textem – čtení, poslech, přednes, dialog, monolog
- pohybové a taneční hry + spojení s mluveným slovem
- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, napodobování
- spolupráce ve dvojicích a skupinách

Klávesy YAMAHA

Výchovně vzdělávací cíle:

- získání pozitivního vztahu k hudbě
- orientace v základních hudebních značeních
- orientaci na klaviatuře prokáže rozdělením klaviatury do oktáv a nalezením všech kláves C – H
- žák samostatně zahraje a zazpívá písničku
- zná svůj hudební nástroj
- zvládá rytmiku
- využívá správného postavení rukou při hře
- správně sedí nebo stojí u nástroje a má správné postavení ruky na klaviatuře

Klíčové kompetence:

- učení základních znalostí a dovedností v oboru

- rozvoj citu pro hudební sluch
- rozvoj rytmiky
- rozvoj kladného vztahu k hudbě

Obsah činnosti:

- seznámení s nástrojem
- výuka not a dalších hudebních značek
- základy hry na klávesy
- výuka rytmiky a prstokladu
- spojení hraní se zpěvem

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- hra ve skupině i sólově, hra před publikem

Kytara 1, 2, 3

Výchovně vzdělávací cíle:

- získání pozitivního vztahu k hudbě
- orientace v základních hudebních značeních
- žák samostatně zahraje písničku
- zná svůj hudební nástroj
- zvládá rytmiku
- využívá správného postavení rukou při hře
- zná návyky při sezení a držení nástroje

Klíčové kompetence:

- učení základních znalostí a dovedností v oboru
- rozvoj citu pro hudební sluch
- rozvoj rytmiky
- rozvoj kladného vztahu k hudbě

Obsah činnosti:

- seznámení s nástrojem
- výuka akordů
- základy hry na kytaru
- výuka rytmiky a prstokladu
- spojení hraní se zpěvem
- výuka ladění kytary

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- hra ve skupině i sólově

Flétna začátečníci

Výchovně vzdělávací cíle:

- získání pozitivního vztahu k hudbě
- orientace v základních hudebních značeních
- žák samostatně zahraje písničku
- zná svůj hudební nástroj
- zvládá rytmiku

Klíčové kompetence:

- učení základních znalostí a dovedností v oboru
- rozvoj citu pro hudební sluch
- rozvoj rytmiky
- rozvoj kladného vztahu k hudbě

Obsah činnosti:

- seznámení s nástrojem
- výuka not
- základy hry na flétnu
- výuka rytmiky
- výuka písní

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- hry a soutěže vztahující se k výuce
- hra ve skupině i sólově

Flétna pokročilí

Výchovně vzdělávací cíle:

- získání pozitivního vztahu k hudbě
- orientace v hudebních značeních
- žák samostatně zahraje písničku
- zná svůj hudební nástroj
- zvládá rytmiku

Klíčové kompetence:

- učení pokročilejších znalostí a dovedností v oboru
- rozvoj citu pro hudební sluch
- rozvoj rytmiky
- rozvoj kladného vztahu k hudbě

Obsah činnosti:

- seznámení s nástrojem
- výuka not
- výuka rytmiky
- výuka písní

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- hry a soutěže vztahující se k výuce
- hra ve skupině i sólově
- vystupování na veřejnosti

7. Oddělení sportu a turistiky

7.1 Pravidelná zájmová činnost

Zájmové útvary oddělení sportu a turistiky pro školní rok 2022/2023: Sportovní oddělení
Sportovní oddělení nabízí pohybové činnosti pro školní i předškolní děti.
Cílem aktivit je získávat kladný vztah ke sportu a pohybu obecně. Zdokonalovat se v daných dovednostech nenásilnou hravou formou, hrou a lidským přístupem.

Činnost je nabízena formou:

- pravidelné zájmové činnosti
- turnajů pro veřejnost
- celoroční sportovní soutěž pro školy slánského regionu – Slánská TISÍCOVKA
- sportovní kemp o letních prázdninách

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k hlubšímu seznámení s danou aktivitou
- hlubšímu porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností
- budování sportovního ducha a smyslu pro fair play

Obsah činnosti:

- pohybové hry se zaměřením na obratnost, rychlost, vytrvalost, sílu.
- zdokonalování techniky v jednotlivých sportovních odvětvích.
- nácvik různých herních a strategických variant.
- účast na soutěžích řízených sportovními svazy – měření sil.
- sportovní soustředění – společná intenzivní příprava.
- seznámení s jednotlivými cykly tréninkové jednotky a jejím vedením.

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

Výstupy:

- sportovat na úrovni rekreačního hraní
- zná pravidla dané činnost
- rozšíří si pohybové dovednosti
- rozšíří si koordinaci pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si postřeh, rychlé rozhodování, logické uvažování,
- předvídání činnosti soupeřů, rychlost pohybu, sebeovládání
- osvojí si taktiku hry

Zájmové útvary sportovního oddělení ve školním roce 2022/2023:

Kód činnosti	Název činnosti	Věk od	Věk do
121001	Florbal 1	9	15
121002	Florbal 2	7	12
121003	Florbal 3	9	15
121004	Florbal - Kvílice	9	15
121005	Vybíjená	9	15
121006	NERF	8	15
121007	Míčové hry	8	13
121008	Malá kopaná	10	15
121009	Aerobic	7	16
121010	Jóga	7	15
121011	Cvičení pro rodiče s dětmi	1	3
121014	Plavání s pomůckami 1	6	9
121015	Plavání s pomůckami 2	5	9
121016	Plavání zdokonalovací 1	7	10
121017	Plavání zdokonalovací 2	9	14
121018	Plavání zdokonalovací 3	7	10
121019	Plavání zdokonalovací 4	9	14
121020	Plavecký oddíl 1	10	17
121021	Plavecký oddíl 2	10	17
121022	Plavecký oddíl 3	10	17
121023	Plavecký oddíl 4	10	17
121024	Badminton	7	15

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

Florbal 1, 2, 3

7 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky

- k hlubšímu seznámení s florbalem
- k hlubšímu porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností
- k budování sportovního ducha a smyslu pro fair play

Obsah činnosti:

- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- trénink konkrétního sportu - rozšiřování taktiky v tomto sportu, zvyšování herních
- zkušeností
- bezpečnost při sportovní činnosti
- první pomoc
- návštěva sportovních závodů a utkání nejvyšší úrovně

Očekávané výstupy:

Po ukončení kroužku účastník umí:

- hrát florbal na úrovni rekreačního hraní
- zná pravidla florbalu
- rozšíří si pohybové dovednosti
- rozšíří si koordinaci pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si postřeh, rychlé rozhodování, logické uvažování,
- předvídání činnosti soupeřů, rychlost pohybu, sebeovládání
- osvojí si taktiku hry
- dokáže si vybrat florbalové náčiní, které nejlépe vyhovuje jeho potřebám
- při reprezentaci na školních turnajích patří k oporám družstev
- účast samostatných týmů na Velikonočním turnaji DDM Ostrov Slaný

Metody a formy práce

- sportovní tréninky

    - části tréninku:
        - rozcvička
        - posilovací cvičení
        - přímá hra s opakováním již probraného
- teoretická část - taktika hry - zkvalitňování hry
    - užívání odborné terminologie
    - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- samotná hra s novými prvky
- Bude rozpracováno do celoročního plánu činnosti kroužku:
    - činnost bude vycházet především z procvičování základních znalostí a to :
        - základní údery
        - přihrávky z místa i do běhu
        - florbalový dribling
        - střelba na bránu - tahem, golfem
        - rozestavění hráčů v poli
        - kombinační cvičení v útočném pásmu
        - přechod z obraného pásma do útočného pásma
        - pilování případných nedostatků
        - názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování,
        - dotazy x odpovědi

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.

- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

Florbal Kvílice

8 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k seznámení s tímto druhem sportu na bázi rekreačního sportování
- k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jednotlivých jeho částí
- k uvědomění a porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností
- budování sportovního ducha a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- sportovní hra - florbal
- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- sportovní vybavení hráče - výzbroj, výstroj
- trénink konkrétního sportu
- bezpečnost při sportovní činnosti
- osvojení pohybu v prostoru velké tělocvičny (ZŠ Kvílice)
- návštěva sportovních závodů a utkání nejvyšší úrovně

Očekávané výstupy

Po ukončení kroužku účastník umí:

- hrát florbal na úrovni rekreačního hraní
- zná pravidla florbalu
- zvýší si pohybové dovednosti
- zvýší si koordinace pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla

- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si postřeh, rychlé rozhodování, logické uvažování,
- předvídání činnosti soupeřů, rychlost pohybu, sebeovládání
- osvojí si taktiku hry
- reprezentace školního výběru ZŠ Kvílice
- možnost přesunu do kroužku florbalu ve Slaném, kde se může dále rozvíjet

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
  - části tréninku:
    - rozcvička
    - přímá hra s opakováním již probraného
- teoretická část - hra florbal od A do Z
  - taktika hry
  - seznámení s výzbrojí, výstrojí
  - užívání odborné terminologie
  - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- samotná hra s novými prvky
- Bude rozpracováno do celoročního plánu činnosti kroužku:
  - držení hokejky
  - základní údery
  - přihrávky z místa i do běhu
  - florbalový dribling
  - střelba na bránu - tahem, golfem
  - rozestavění hráčů v poli
  - přechod z obraného pásma do útočného pásma
  - taktika
  - individuální procvičování k odstranění chyb
  - názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování,

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

Vybíjená

9 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k hlubšímu seznámení s vybíjenou
- k hlubšímu porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností
- budování sportovního ducha a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- trénink konkrétního sportu - rozšiřování taktiky v tomto sportu, zvyšování herních zkušeností
- bezpečnost při sportovní činnosti
- první pomoc
- technická příprava (dlouhé přihrávky, střelba na cíl, zaháněná)
- fyzická příprava (člunkový běh, hra bez míče)
- herní příprava (malé hry, obranná hra, stínová hra, útočná hra
- taktická příprava
- další hry spojené s vybíjenou

- návštěva sportovních závodů a utkání nejvyšší úrovně

Očekávané výstupy

Po ukončení kroužku účastník umí:

- hrát vybíjenou na úrovni rekreačního hraní
- zná pravidla vybíjené
- rozšíří si pohybové dovednosti
- rozšíří si koordinaci pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si postřeh, rychlé rozhodování, logické uvažování,
- předvídání činnosti soupeřů, rychlost pohybu, sebeovládání
- osvojí si taktiku hry
- při reprezentaci na školních turnajích patří k oporám družstev

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
  - části tréninku:
    - rozcvička
    - posilovací cvičení
    - přímá hra s opakováním již probraného
- teoretická část - taktika hry - zkvalitňování hry
  - užívání odborné terminologie
  - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- samotná hra s novými prvky
- Bude rozpracováno do celoročního plánu činnosti kroužku:
  - činnost bude vycházet především z procvičování základních znalostí a to :
    - přihrávky z místa i v pohybu
    - rozestavění hráčů v poli
    - kombinační cvičení
    - pilování případných nedostatků

    - názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování
- dotazy x odpovědi

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

NERF

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k seznámení se s přírodou a prostorem kde hraji
- k získání základních praktických dovedností o navigaci
- k poznání techniky a udržování "zbraně"
- k pěstování morálně volních vlastností
- k platnému začlenění do společnosti prostřednictvím věkově smíšeného kolektivu
- k prevenci sociálně patologických jevů

Obsah činnosti

- pohybový - pohyb v terénu, taktika, spolupráce
- přírodovědecké - soužití lidí a přírody (urýt se, využít terénu)
- vzdělávací - plnění různých eventů, získávání znalostí (praktické, teoretické vzdělávání, přírodověda, kultura, historie)

Očekávané výstupy

- splnění minim určených pro daný věk člena - základní znalosti o kroužku

- základní teoretické znalosti
- základní pravidla hry
- základní pojmy zbraň, nerf, spolupráce
- seznámení s přírodou
- získání důvěry ve své schopnosti a dovednosti
- zvýšení fyzické zdatnosti
- odpovídající sociální a personální dovednosti - začlenění do kolektivu
- spolupráce se členy kroužku
- týmová spolupráce

Metody a formy práce

- klasický výklad, pozorování, napodobování, práce s internetem, mapou
- výlety, pochody
- interakce v kolektivu
- praktické činnost
- samostatná i týmová práce

Klíčové kompetence

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu
- Kompetence občanská - respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

<u>Míčové hry</u>

8 – 13 let

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k hlubšímu seznámení s hrou (vybíjená, florbal, basketbal, házená a další)
- k hlubšímu porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností
- budování sportovního ducha a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- trénink konkrétního sportu - rozšiřování taktiky v různých sportech, zvyšování herních zkušeností
- bezpečnost při sportovní činnosti
- první pomoc
- technická příprava
- fyzická příprava (člunkový běh, hra bez míče)
- herní příprava
- taktická příprava
- další hry spojené s vybíjenou
- návštěva sportovních závodů a utkání nejvyšší úrovně

Očekávané výstupy

Po ukončení kroužku účastník umí:

- hrát míčové hry na úrovni rekreačního hraní
- zná pravidla vybíjené
- rozšíří si pohybové dovednosti
- rozšíří si koordinaci pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si postřeh, rychlé rozhodování, logické uvažování,
- předvídání činnosti soupeřů, rychlost pohybu, sebeovládání
- osvojí si taktiku hry

- při reprezentaci na školních turnajích patří k oporám družstev

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
  - části tréninku:
    - rozcvička
    - posilovací cvičení
    - přímá hra s opakováním již probraného
- teoretická část - taktika hry - zkvalitňování hry
  - užívání odborné terminologie
  - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- samotná hra s novými prvky
- Bude rozpracováno do celoročního plánu činnosti kroužku:
  - činnost bude vycházet především z procvičování základních znalostí a to :
    - přihrávky z místa i v pohybu
    - rozestavění hráčů v poli
    - kombinační cvičení
    - pilování případných nedostatků
    - názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování
- dotazy x odpovědi

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.

- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

Badminton

7 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k hlubšímu seznámení s hrou
- k hlubšímu porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností
- budování sportovního ducha a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- trénink konkrétního sportu - badminton herních zkušeností
- bezpečnost při sportovní činnosti
- první pomoc
- technická příprava
- fyzická příprava (člunkový běh, hra bez míče)
- herní příprava
- taktická příprava
- další hry spojené s badmintonem

Očekávané výstupy

Po ukončení kroužku účastník umí:

- hrát badminton na úrovni rekreačního hraní
- zná pravidla
- rozšíří si pohybové dovednosti
- rozšíří si koordinaci pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti

- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si postřeh, rychlé rozhodování, logické uvažování,
- předvídání činnosti soupeřů, rychlost pohybu, sebeovládání
- osvojí si taktiku hry

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
  - části tréninku:
    - rozcvička
    - posilovací cvičení
    - přímá hra s opakováním již probraného
- teoretická část - taktika hry - zkvalitňování hry
  - užívání odborné terminologie
  - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- samotná hra s novými prvky
- Bude rozpracováno do celoročního plánu činnosti kroužku:
  - činnost bude vycházet především z procvičování základních znalostí a to :
    - přihrávky z místa i v pohybu
    - rozestavění hráčů v poli
    - kombinační cvičení
    - pilování případných nedostatků
    - názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování
- dotazy x odpovědi

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.

- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

Plavání s pomůckami 1, 2

5 – 9 let

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k seznámení s plaváním na bázi rekreačního sportování
- k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jednotlivých jeho částí
- k uvědomění a porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností

Obsah činnosti

- výuka plávání
- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- správné dýchání při plavání
- jednoduché skoky do vody
- bezpečnost při sportovní činnosti
- hygiena při plavání
- seznámení s plaveckými styly
- hra ve vodě
- základy PS --- ruce, ZN + D + VDV, leh Z + ZN
- potápění --- lovení předmětů

Očekávané výstupy

Po ukončení kroužku účastník umí:

- zvýší si pohybové dovednosti

- zvýší si koordinace pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si fyzickou zdatnost
- odstranit bázeň z vody, uvolnit + leh na znak
- je připraven na přechod do kroužku zdokonalovacího plavání

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
  - části tréninku:
    - rozcvička
    - posilovací cvičení
    - přímá výuka plavání
- teoretická část - plavání jako sport i rekreační činnost
  - bezpečnost při plávání
  - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- samotná hra s novými prvky
- individuální procvičování k odstranění chyb
- názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování,
- dotazy x odpovědi
- hry a soutěže

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.

- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

Zdokonalovací plavání 1, 2, 3, 4

9 – 14 let

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k seznámení s plaváním na bázi rekreačního sportování
- k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jednotlivých jeho částí
- k uvědomění a porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností

Obsah činnosti

- výuka plávání
- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- správné dýchání při plavání
- skoky do vody (šipka, startovní bloky)
- bezpečnost při sportovní činnosti
- hygiena při plavání
- hry ve vodě
- zdokonalení PS + VDV --- PN, ZŠ --- ruce,
- nácvik kraula, šipky z bloků, soutěže.
- potápění --- lovení předmětů

Očekávané výstupy

Po ukončení kroužku účastník umí:

- zvýší si pohybové dovednosti
- zvýší si koordinace pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti

- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si fyzickou zdatnost
- je připraven na přechod do kroužků plaveckých oddílů
- je schopen reprezentovat svou školu v plaveckých soutěžích

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
  - části tréninku:
    - rozcvička
    - posilovací cvičení
    - přímá výuka plavání
- teoretická část - plavání jako sport i rekreační činnost
  - bezpečnost při plávání
  - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- samotná hra s novými prvky
- individuální procvičování k odstranění chyb
- názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování,
- dotazy x odpovědi
- hry a soutěže

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

Plavecký oddíl 1, 2, 3, 4

10 - 17 let

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

- k seznámení s plaváním na výkonnostního sportování
- k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jednotlivých jeho částí
- k uvědomění a porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností

Obsah činnosti

- adaptace na vodní prostředí
- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- správné dýchání při plavání
- plavecká ve 3 plaveckých způsobech
- bezpečnost při sportovní činnosti
- hygiena při plavání
- plavání pod vodou – min 25 m
- koordinační cvičení
- kooperativní cvičení
- zdokonalení obrátek
- dálkové plavání

Očekávané výstupy

Po ukončení kroužku účastník umí:

- zvýší si pohybové dovednosti
- zvýší si koordinace pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla

- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si fyzickou zdatnost
- je připraven na přechod do závodních plaveckých oddílů 1

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
  - části tréninku:
    - rozcvička
    - posilovací cvičení
    - přímá výuka plavání
- teoretická část - plavání jako sport i rekreační činnost
  - bezpečnost při plávání
  - Jednotlivá témata teoretické části budou rozvržena do celoročního plánu činnosti kroužku.
- samotná hra s novými prvky
- individuální procvičování k odstranění chyb
- názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování,
- dotazy x odpovědi
- hry a soutěže

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu

Jóga

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámení s pravidly jógy
- porozumění a rozvoj vlastních pohybových schopností
- správné držení těla
- zpevnění a protažení těla
- soustředit svou pozornost na sebe a jógové cviky
- cvičí správně do hudby a slyší rytmus

Klíčové kompetence:

- učení základních znalostí a dovedností v oboru
- naučí se základní prvkům jógy
- rozvoj kladného vztahu ke zdravému životnímu stylu a pohybu

Obsah činnosti:

- správné protažení celého těla
- protažení (cílem je velká flexibilita)
- procvičování jednotlivých prvků, učení nových prvků
- krátké sestavy
- jógové sestavy (Pozdrav Slunci, Pozdrav měsíci, Pozdrav zemi)
- Navazující pozice ve stoje, v leže, na břiše
- Balanční pozice
- Meditace
- Zábavná cvičení ve dvojicích pro rozvoj tolerance a spolupráce mezi sebou

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování, opravování
- protažení, soustředění
- opakování, procvičování

Cvičení pro rodiče s dětmi

Výchovně vzdělávací cíle:

Cílem Pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky (rodiče):

- K seznámení s cvičením ve skupině
- K porozumění pohybových schopností dětí a rozvíjet je
- K posilování fyzické zdatnosti u dětí
- K rozvoji morálně volních vlastností u dětí
- Budování sportovního ducha a smyslu fair play u dětí i rodičů

Obsah činnosti:

- Pohybová průprava
- Cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- Správné protažení celého těla
- Krátké sestavy
- Učení se jednotlivých prvků a prvků nových
- Cvičení na hudbu či v doprovodu básniček
- Zábavná cvičení ve skupině
- Spolupráce rodiče s dítětem
- Cvičení s pomůckami

Očekávané výstupy:

Po ukončení kroužku by měl účastník zvládnout:

- Osvojit si pohybové návyky
- Dítě by mělo být schopno cvičit samo jen v doprovodu lektorky
- Cvičení na různé básničky a písničky
- Vnímat rytmus
- Koordinaci svých pohybů
- Spolupracovat ve skupině vrstevníků

Metody práce

- Názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování, opravování
- Opakování, procvičování

Části hodiny

- Rozcvička – společný pozdrav
- Protahovací cvičení
- Cvičení s pomůckami (velké míče, švihadla, míčky, padák, kužely, …)
- Cvičení na básničky a písničky
- Opičí dráha – překážky

Klíčové kompetence:

- Rozvoj kladného vztahu k pohybu
- Učení a rozvoj pohybových schopností a dovedností
- Kompetence sociální – podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, dokáže pracovat v kolektivu vrstevníků, seznamuje se s ostatními
- Kompetence k učení – získává návyky na pravidelnou pohybovou činnost, učí se vnímat novou autoritu (lektorku)

Aerobic

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámení s pravidly aerobicu
- porozumění a rozvoj vlastních pohybových schopností
- správné držení těla
- zpevnění a protažení těla
- praktická nauka o aerobicových prvcích
- cvičí správně do hudby a slyší rytmus

Klíčové kompetence:

- učení základních znalostí a dovedností v oboru
- naučí se základní pravidla aerobicu
- rozvoj kladného vztahu ke zdravému životnímu stylu a pohybu

Obsah činnosti:

- zahřátí celého těla pomocí běhacích her, kruhových cvičení
- protažení (cílem je velká flexibilita)
- procvičování jednotlivých prvků, učení nových prvků
- krátké sestavy

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování, opravování
- protažení
- opakování, procvičování
- cvičení do hudby
- závěrečné pohybové hry

7.2 Výukové programy sportovního oddělení

Florbal pro všechny

Hledáte hru, do které by se pohybově zapojili všichni žáci. Florbal je ideální hra na rozvoj fyzické zdatnosti, koordinace pohybu každého žáka a navíc utužuje týmového ducha. Možné využít v rámci projektového dne. V ceně kvalifikovaný lektor, veškeré vybavení (hokejky, míčky, branky, pomůcky) + pravidla hry.

Určeno: pro žáky 1. a 2. st. ZŠ (optimální počet 10 – 30 účastníků)
Délka programu: 45 nebo 90 minut
Termín: celoročně
Kde: tělocvična přihlášené školy, venkovní výuka na školním hřišti

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je vést účastníky:
- k hlubšímu seznámení s florbalem
- k hlubšímu porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností
- budování sportovního ducha a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- trénink konkrétního sportu - rozšiřování taktiky v tomto sportu, zvyšování herních zkušeností
- bezpečnost při sportovní činnosti

Očekávané výstupy

- Po ukončení účastník umí:
- hrát florbal na úrovni rekreačního hraní
- zná pravidla florbalu
- rozšíří si pohybové dovednosti

- rozšíří si koordinaci pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si postřeh, rychlé rozhodování, logické uvažování,
- předvídání činnosti soupeřů, rychlost pohybu, sebeovládání
- osvojí si taktiku hry
- dokáže si vybrat florbalové náčiní, které nejlépe vyhovuje jeho potřebám

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
- části tréninku:
- rozcvička
- posilovací cvičení
- přímá hra s opakováním již probraného
- teoretická část - taktika hry - zkvalitňování hry
- užívání odborné terminologie
- střelba na bránu - tahem, golfem
- rozestavění hráčů v poli
- názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování,
- dotazy x odpovědi

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:
- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitější

Pálkovaná

Hledáte hru, do které by se pohybově zapojili všichni žáci. Pálkovaná je ideální hra na rozvoj fyzické zdatnosti, koordinace pohybu každého žáka a navíc utužuje týmového ducha. Pálkovaná je skvělá průprava pro softball a baseball, ale přitom jí zvládají i úplní začátečníci. Možné využít v rámci projektového dne.

Určeno: pro žáky 1. a 2. st. ZŠ (optimální počet 20 – 30 účastníků)
Délka programu: 90 minut
Termín: celoročně
Kde: tělocvična přihlášené školy, venkovní výuka na školním hřišti

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je vést účastníky:
- k hlubšímu seznámení se samotnou hrou
- k hlubšímu porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k posilování fyzické zdatnosti
- k rozvoji morálně volních vlastností
- budování sportovního ducha a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- pohybová průprava
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- trénink konkrétního sportu - rozšiřování taktiky v tomto sportu, zvyšování herních zkušeností
- bezpečnost při sportovní činnosti

Očekávané výstupy

- Po ukončení účastník umí:
- hrát pálkovanou podle pravidel
- rozšíří si pohybové dovednosti
- rozšíří si koordinaci pohybů
- nabude vyšší důvěry ve vlastní pohybové schopnosti
- osvojí si návyk na správné držení těla
- získá vytrvalost, houževnatost, zvýší si postřeh, rychlé rozhodování, logické uvažování,

- předvídání činnosti soupeřů, rychlost pohybu, sebeovládání
- osvojí si taktiku hry
- bude mít základní vědomosti a průpravu do baseballu a softballu

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
- části tréninku:
- rozcvička
- posilovací cvičení
- přímá hra s opakováním již probraného
- teoretická část - taktika hry - zkvalitňování hry
- užívání odborné terminologie
- odpal spodem, vrchem, obouruč
- rozestavění hráčů v poli
- názorná výuka - klasické vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování,
- dotazy x odpovědi

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:
- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitější

Týmovky

Jste nová parta? Chcete se dát dohromady? Zažít něco nového? Nebo si prostě jen trochu užít? Pomocí osvědčených her a způsobů vás vtáhneme do hry. Účastníci spolupracují v malých i větších skupinách. V uvolněné atmosféře se více seznámí, naučí spolupráci,

překonají sami sebe.

Určeno: pro žáky 1. a 2. st. ZŠ (optimální počet 10 – 30 účastníků)
Délka programu: 90 minut
Termín: celoročně
Kde: tělocvična přihlášené školy, venkovní výuka na školním hřišti

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je vést účastníky:
- k seznámení se v kolektivu z trochu jiné stránky
- seznámit se s principy fungování týmové spolupráce
- uvědomit si význam týmové spolupráce v týmu i mezi týmy
- k pěstování morálně volních vlastností
- naučit se identifikovat týmové role a optimalizovat tak potenciál, kterým může jednotlivec týmu přispívat
- k prevenci sociálně patologických jevů

Obsah činnosti

- význam týmové spolupráce a předpoklady efektivní práce v týmu
- výběr vhodných úkolů pro týmové řešení
- práce v týmu z hlediska optimálního využití potenciálu jeho členů
- komunikace v týmu a mezi týmy
- rozhodování v týmu
- efektivita týmu

Očekávané výstupy

- získání důvěry ve své schopnosti a dovednosti
- odpovídající sociální a personální dovednosti - začlenění do kolektivu
- týmová spolupráce

Metody a formy práce

- klasický výklad, pozorování, napodobování
- trénink, hraní rolí
- interakce v kolektivu

- praktické činnost, hry, testy

Klíčové kompetence

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitějšímu
- Kompetence občanská - respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

Poznej Slaný

Poznávací venkovní hra v centru města Slaný, účastníci mají zábavnou formou možnost poznat své město z nového úhlu pohledu Pomocí osvědčených her a způsobů vás vtáhneme do hry. Účastníci spolupracují v malých skupinách..

Určeno: pro žáky od 4.třídy ZŠ výše (optimální počet 10 – 30 účastníků)
Délka programu: 90 minut
Termín: celoročně
Kde: centrum města Slaný

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je vést účastníky:

- k seznámení se s městem z jiné stránky
- k získání základních praktických dovedností o navigaci
- k poznání nového
- k prevenci sociálně patologických jevů

Obsah činnosti

- pohybový – turistika ve městě, zvednout hlavu

- vzdělávací - získávání znalostí (praktické, kultura, historie)

Očekávané výstupy

- splnění minim určených pro daný věk člena - základní znalosti o městě Slaný
- základní teoretické znalosti
- základní pravidla orientace v mapě
- seznámení s nepovšimnutým
- odpovídající sociální a personální dovednosti - začlenění do kolektivu
- týmová spolupráce

Metody a formy práce

- klasický výklad, pozorování, práce s internetem, mapou,
- interakce v kolektivu
- praktické činnost
- týmová práce

Klíčové kompetence

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti, dokáže pracovat v týmu.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti
- Kompetence občanská - respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

Aerobic

Program zahrnutý do tělesné výchovy. Tělocvična s elektřinou pro zapojení reproduktoru. Trénink fyzické kondice, flexibility, pohybu do hudby, paměti – jak jdou kroky po sobě. Děti se naučí základní prvky aerobicu, držení těla, pohybové hry a další.

Cílová skupina: pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ

Délka programu: 45 - 90 minut (dle dohody)

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámení s pravidly aerobicu
- porozumění a rozvoj vlastních pohybových schopností
- správné držení těla
- zpevnění a protažení těla
- praktická nauka o aerobicových prvcích
- cvičí správně do hudby a slyší rytmus

Klíčové kompetence:

- učení základních znalostí a dovedností v oboru
- naučí se základní pravidla aerobicu
- rozvoj kladného vztahu ke zdravému životnímu stylu a pohybu

Obsah činnosti:

- zahřátí celého těla pomocí běhacích her, kruhových cvičení
- protažení (cílem je velká flexibilita)
- procvičování jednotlivých prvků, učení nových prvků
- krátké sestavy

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování, opravování
- protažení
- opakování, procvičování
- cvičení do hudby
- závěrečné pohybové hry

8. Taneční oddělení

8.1 Pravidelná zájmová činnost

Zájmové útvary tanečního oddělení pro školní rok 2022/2023:

Kód činnosti	Název činnosti	Věk od	Věk do
121501	TK Divergent Babies	3	6
121502	TK Divergent Cadets (začátečníci)	7	10
121503	TK Divergent Kids - Show dance	8	12
121504	TK Divergent Kids - Street dance	8	12
121505	TK Divergent - Contemporary dance	9	15
121506	TK Divergent Juniors	12	15
121507	TK Divergent HVK	16	25
121508	TK Divergent M - tým	26	99
121510	Twirling	7	10
121511	Mažoretky - Zlonice	6	15
121512	Mini mažoretky	4	6
121513	Orientální tance - začátečníci	6	15
121514	Balet 1	7	10
121515	Balet 2	5	9
121516	Taneční a pohybové hry	4	6
121517	Hip hop - začátečníci	7	10
121518	Hip hop	10	15
121519	Taneční a pohybové hry MŠ U Divadla	4	6
121520	TS Rude Girls	15	20

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

TK Divergent Babies

3 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- naučí se pracovat v kolektivu pomocí her a tance
- poslouchat rytmus hudby
- zkombinovat pohyb celého těla
- rozvíjí svoji flexibilitu

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- učit se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- osvojení návyku správného držení těla
- rozvoj a získání tělesné pružnosti a obratnosti
- učí se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- orientují se v prostoru a respektují prostor ostatních
- učí se dokončit činnost

Obsah činnosti:

- rozcvička
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- secvičování s hudebním doprovodem
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování

- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- relaxace a protažení po tanci
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace

TK Divergent Cadets

7 – 10 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- seznámení s vybranými druhy tanců, tanečními hrami, sportovní cvičení
- seznámení se základy tance pro nejmenší
- podpora kladného vztahu k tanci

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- učit se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost spolupráce
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- osvojení návyku správného držení těla
- rozvoj a získání tělesné pružnosti a obratnosti
- učí se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- orientují se v prostoru a respektují prostor ostatních
- učí se dokončit činnost

Obsah činnosti:

- rozcvička
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- secvičování s hudebním doprovodem
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- relaxace a protažení po tanci
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace

TK Divergent Kids – Show dance

8 – 12 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- seznámení s vybranými druhy tanců
- seznámení se základy tance pro nejmenší
- podpora kladného vztahu k tanci
- podpora jiných tanečních skupin a inspirace

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- učit se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- osvojení návyku správného držení těla
- rozvoj a získání tělesné pružnosti a obratnosti
- učí se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- orientují se v prostoru a respektují prostor ostatních
- učí se dokončit činnost

Obsah činnosti:

- rozcvička
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- secvičování s hudebním doprovodem
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- relaxace a protažení po tanci
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace

TK Divergent Kids – Street dance

8 – 12 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- učí se pracovat v kolektivu
- poznávají nové taneční styly a novou lektorku
- přispívají svými nápady do soutěžní sestavy, hudby, oblečení
- poznávají nové styly tance, učí se trénovat svoji flexibilitu a obratnost
- nacvičují výrazy obličeje při tanci
- podpora jiných tanečních skupin a inspirace

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- učit se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- osvojení návyku správného držení těla
- rozvoj a získání tělesné pružnosti a obratnosti
- učí se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- orientují se v prostoru a respektují prostor ostatních
- učí se dokončit činnost

Obsah činnosti:

- nacvičování soutěžní sestavy
- procvičování různých tanečních stylů
- natáčení tanečních videí, která skupině pomáhají zapojit výraz do sestavy, který je důležitý při soutěžích. Následně videa rozebíráme a řešíme chyby
- výběr hudby, ze kterých se bude skládat soutěžní hudební mix

Metody práce:

- každá hodina začíná taneční rozcvičkou pro zahřátí celého těla

- protahování
- učení nových choreografií do soutěžní sestavy, které jsou předem vymyšlené
- trénují postavení, choreografii a odstraňují chyby
- pro obohacení tréninku se občas naučí jinou krátkou sestavu, trénují tak další taneční styly, a baví je změna hudby
- krátké choreografie se natáčí po menších skupinkách, následně se rozebírají a zveřejňují na klubových sociálních sítí

TK DIVERGENT - Contemporary dance

9 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- základy etiky
- seznámení s improvizací, zdokonalování
- porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. soutěže
- podpora jiných tanečních skupin a inspirace

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu, sebe sama
- stanovení cílů vycházejících z potřeb vlastních i kolektivu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve dvojicích či skupinách
- zvyšování fyzické kondice
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- protahování

TK Divergent Juniors

12 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- seznámení s vybranými druhy tanců a jejich základními kroky
- podpora kladného vztahu k tanci
- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. soutěže
- podpora jiných tanečních skupin a inspirace

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu

- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tancischopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- osvojení návyku správného držení těla
- rozvoj a získání tělesné pružnosti a obratnosti
- orientují se v prostoru a respektují prostor ostatních

Obsah činnosti:

- rozcvička
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace

TK Divergent HVK

16 – 25 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času

- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- podpora kladného vztahu k tanci
- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. soutěže
- vyjádření pocitů z hudby pohybem
- rozvoj improvizace
- podpora jiných tanečních skupin a inspirace

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- stanovují si vlastní cíle a připravují se tvůrčím zapojením na sóla, dua a malé skupiny v online taneční soutěži

Obsah činnosti:

- rozcvička
- motivace
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- protažení celého těla
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- zvyšování náročnosti pohybové kultury

TK Divergent M-TÝM

26 – 99 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- motivace ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- podpora kladného vztahu k tanci
- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. soutěže
- vyjádření pocitů z hudby pohybem
- rozvoj improvizace a tanečních dovedností

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- stanovují si vlastní cíle a spolupracují na taneční sezóně

Obsah činnosti:

- rozcvička
- motivace
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování

- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- protažení celého těla
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- zvyšování náročnosti pohybové kultury

Twirling

7 – 10 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- základy etiky
- porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- zvládá pokročilejší dovednosti s hůlkou
- zvládá koordinaci pohybu ve skupině
- účastník je připraven na taneční vystoupení popř. Soutěže

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- orientují se v prostoru a respektují prostor ostatních
- osvojení návyku správného držení těla
- rozvoj a získání tělesné pružnosti a obratnosti

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- práce s rytmem
- secvičování choreografie
- pochod na hudbu
- práce s hůlkou

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- práce s hůlkou
- baletní a gymnastická průprava

Mažoretky Zlonice

6 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- základy etiky
- porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- zvládá pokročilejší dovednosti s hůlkou
- zvládá koordinaci pohybu ve skupině

- účastník je připraven na taneční vystoupení popř. Soutěže

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- orientují se v prostoru a respektují prostor ostatních
- osvojení návyku správného držení těla
- rozvoj a získání tělesné pružnosti a obratnosti

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- práce s rytmem
- secvičování choreografie
- pochod na hudbu
- práce s hůlkou

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- práce s hůlkou

Mini mažoretky

4 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- základy etiky
- zvládá základní dovednosti s hůlkou
- zvládá koordinaci pohybu ve skupině
- účastník je připraven na taneční vystoupení popř. soutěže

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- osvojení návyku správného držení těla
- rozvoj a získání tělesné pružnosti a obratnosti
- učí se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- orientují se v prostoru a respektují prostor ostatních
- učí se dokončit činnost

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve dvojicích či skupinách
- zvyšování fyzické kondice
- práce s rytmem
- práce s hůlkou

- nácvik pochodu na hudbu
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- práce s hůlkou

Orientální tance – začátečníci

6 – 15 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- základy etiky
- seznámení s vybranými druhy orientálních tanců
- porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. Soutěže

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- stanovení cílů vycházejících z potřeb vlastních i kolektivu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci

- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve dvojicích či skupinách
- zvyšování fyzické kondice
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- práce s rekvizitami

Balet 1

7-10 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- učí se pracovat v kolektivu
- trénují svoje dovednosti a poslouchání rytmu hudby
- poznávají některé základní prvky baletu
- učí se správnému držení těla a rukou
- cvičí do klasické hudby

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- stanovení cílů vycházejících z potřeb vlastních i kolektivu

- získávání pozitivního vztahu k tanci
- osvojení návyku správného držení těla
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- rozvoj a získání tělesné pružnosti a obratnosti
- učí se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- orientují se v prostoru a respektují prostor ostatních
- učí se dokončit činnost

Obsah činnosti:

- základní prvky baletu, pozice nohou a rukou, pozdrav poklonou, prvky do hudby
- protahování, flexibilita, porozumění rytmu hudby
- gymnastické prvky, pohybové hry související s baletem
- na konci hodiny se pozdravíme, stejně jako na začátku hodiny poklonou

Metody a formy práce:

- na každém začátku hodiny se provádí poklona, kterou se děti naučí na prvních setkáních
- následně přecházíme na ,,kňazev“, což je druh tréninku, který se provádí na zemi, abychom se naučili, jak se správně prvky provádějí, zkoušíme postavit děti k tyči
- děti se na každé hodině naučí nový prvek z baletu, který procvičují každou hodinu a cvičí je do hudby
- podle toho, jak děti zvládají jednotlivé prvky, zkoušíme je naučit taneček
- na závěr se s dětmi protáhneme, zahrajeme si baletní hru a pokloníme se jako na začátku hodiny

Balet 2

5-9 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- učí se pracovat v kolektivu
- trénují svoje dovednosti a poslouchání rytmu hudby

- poznávají některé základní prvky baletu
- učí se správnému držení těla a rukou
- cvičí do klasické hudby

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- stanovení cílů vycházejících z potřeb vlastních i kolektivu
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- osvojení návyku správného držení těla
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- rozvoj a získání tělesné pružnosti a obratnosti
- učí se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- orientují se v prostoru a respektují prostor ostatních
- učí se dokončit činnost

Obsah činnosti:

- základní prvky baletu, pozice nohou a rukou, pozdrav poklonou, prvky do hudby
- protahování, flexibilita, porozumění rytmu hudby
- gymnastické prvky, pohybové hry související s baletem
- na konci hodiny se pozdravíme, stejně jako na začátku hodiny poklonou

Metody a formy práce:

- na každém začátku hodiny se provádí poklona, kterou se děti naučí na prvních setkáních
- následně přecházíme na ,,kňazev“, což je druh tréninku, který se provádí na zemi, abychom se naučili, jak se správně prvky provádějí, zkoušíme postavit děti k tyči
- děti se na každé hodině naučí nový prvek z baletu, který procvičují každou hodinu a cvičí je do hudby
- podle toho, jak děti zvládají jednotlivé prvky, zkoušíme je naučit taneček
- na závěr se s dětmi protáhneme, zahrajeme si baletní hru a pokloníme se jako na začátku hodiny

Taneční a pohybové hry

4 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností
- základy etiky
- seznámení se základy tance
- porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- stanovení cílů vycházejících z potřeb vlastních i kolektivu
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- osvojení návyku správného držení těla
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- rozvoj a získání tělesné pružnosti a obratnosti
- učí se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- orientují se v prostoru a respektují prostor ostatních
- učí se dokončit činnost

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve dvojicích či skupinách
- zvyšování fyzické kondice
- práce s rytmem
- koordinace pohybu rukou a nohou
- propojení tance s hudbou
- hry a soutěže

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- práce s rekvizitami
- hry a soutěže

Hip hop – začátečníci

7-10 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- základy etiky
- seznámení s vybranými druhy tanců
- porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. soutěže

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- osvojení návyku správného držení těla

- rozvoj a získání tělesné pružnosti a obratnosti
- učí se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- orientují se v prostoru a respektují prostor ostatních
- učí se dokončit činnost

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- relaxace a protažení po tanci
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace

Hip hop

10-15 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- základy etiky
- seznámení s vybranými druhy tanců
- porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet

- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. Soutěže

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- osvojení návyku správného držení těla
- rozvoj a získání tělesné pružnosti a obratnosti
- učí se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- orientují se v prostoru a respektují prostor ostatních

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- relaxace a protažení po tanci
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace

<u>Taneční a pohybové hry MŠ U Divadla</u>

4 – 6 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- naučí se pracovat v kolektivu pomocí her a tance
- poslouchat rytmus hudby
- zkombinovat pohyb celého těla
- rozvíjí svoji flexibilitu

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- učit se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- osvojení návyku správného držení těla
- rozvoj a získání tělesné pružnosti a obratnosti
- učí se spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- orientují se v prostoru a respektují prostor ostatních
- učí se dokončit činnost

Obsah činnosti:

- rozcvička
- tanec ve skupině
- zvyšování fyzické kondice
- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- secvičování s hudebním doprovodem
- práce s rytmem
- secvičování choreografie

Metody a formy práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- relaxace a protažení po tanci

- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace

TS Rude Girls

15 – 20 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- dodržení obecných zásad a hygieny při činnosti
- prevence rizikového chování
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybových schopností a estetického cítění
- podpora kladného vztahu k tanci
- připravit účastníky na taneční vystoupení popř. soutěže
- vyjádření pocitů z hudby pohybem
- rozvoj improvizace
- podpora jiných tanečních skupin a inspirace

Klíčové kompetence:

- rozvoj dovednosti interpretovat taneční sestavu
- tvořivý přístup k nácviku tance pro představení a soutěže
- efektivní spolupráce ve skupině
- získávání pozitivního vztahu k tanci
- schopnost sebevyjádření
- rozvoj představivosti a pohybových schopností
- stanovují si vlastní cíle a připravují se tvůrčím zapojením na sóla, dua a malé skupiny v online taneční soutěži

Obsah činnosti:

- rozcvička
- motivace
- tanec ve skupině

- zvyšování fyzické kondice
- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- secvičování choreografie

Metody práce:

- názorná výuka – vysvětlování, předvádění, pozorování
- opakování, procvičování
- rozcvičky pro rozhýbání těla před tancem
- protažení celého těla
- individuální procvičování k odstranění chyb
- improvizace
- zvyšování náročnosti pohybové kultury

8.2 Výukové programy tanečního oddělení

Aerobic

V tělesné výchově se prolínají různé kolektivní sporty. Co kdyby si děti zkusily základy aerobicu, cvičení do hudby, řádné protažení těla. Tímto sportem procvičujeme celkovou fyzickou kondici a flexibilitu.

Určeno: pro žáky 1. a 2. st. ZŠ
Délka programu: 45 nebo 90 minut (dle dohody)
Termín: celoročně
Kde: tělocvična přihlášené školy

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je vést účastníky:
- k seznámení s aerobicovým sportem
- k hlubšímu porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k rozvoji fyzické kondice a flexibilitě
- budování pohybu do hudby

Obsah činnosti

- pohybová průprava do hudby
- cvičení na posílení fyzické zdatnosti
- protažení
- krátká choreografie na zapamatování

Očekávané výstupy

- Po ukončení účastník umí:
- základní kroky komerčního aerobicu, cvičí je do hudby
- rozšíří si pohybové dovednosti
- rozšíří si koordinaci pohybů
- rozšíří si znalosti ke správnému protahování těla
- osvojí si návyk na správné držení těla
- cvičí v kolektivu
- spolupracuje v kolektivní choreografii

Metody a formy práce

- sportovní tréninky
- části tréninku:
- zahřátí těla pomocí běhacích her
- rozcvičení do hudby
- protažení celého těla, flexibilní cviky
- ukázka a procvičování základních kroků, pojmenování jednotlivých cviků
- trénování rytmu těla
- cviky do hudby
- krátká choreografie

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:
- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.

- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitější

Street dance

Děti si vyzkouší, jak takový taneční trénink vypadá. Naučí se lehčí taneční kroky do hudby, která je jim známá. Vytvoříme krátkou choreografii, kterou využijeme k procvičování paměti.

Určeno: pro žáky 1. a 2. st. ZŠ
Délka programu: 45 nebo 90 minut (dle dohody)
Termín: celoročně
Kde: tělocvična přihlášené školy

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je vést účastníky:
- k seznámení s tanečním stylem street dance
- k hlubšímu porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- k rozvoji fyzické kondice
- budování pohybu do hudby

Obsah činnosti

- pohybová průprava do hudby
- protažení
- základní kroky street dance
- krátká choreografie na zapamatování
- taneční cvičení

Očekávané výstupy

- Po ukončení účastník umí:
- základní kroky street dance, tančí je do hudby
- rozšíří si pohybové dovednosti
- rozšíří si koordinaci pohybů

- základní informace o tanečním stylu
- tančí v kolektivu

Metody a formy práce

- části tréninku:
- zahřátí těla pomocí opakování prvků do hudby
- protažení celého těla
- seznámení se s tanečním stylem street dance
- ukázka a procvičování základních kroků
- trénování rytmu těla
- cviky do hudby
- krátká choreografie

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:
- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné, používá obecně užívané termíny, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitější.

Tanečky pro nejmenší

Děti v MŠ si zkusí tančit s lektorkou, na kterou nejsou zvyklé. Společně se naučí krátké tanečky do hudby, procvičí rytmus těla, zahrají si taneční hry. Poznají nové písničky, ne jen ty dětské.

Určeno: pro MŠ
Délka programu: 60 minut (dle dohody)
Termín: celoročně
Kde: tělocvična přihlášené školy

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je vést účastníky:

- k seznámení s pohybem do hudby
- k hlubšímu porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- ke spolupráci ve skupině
- k rozpoznání rytmu hudby

Obsah činnosti

- pohybová průprava do hudby
- taneční hry
- protažení
- krátká choreografie na zapamatování
- rozvojové hry, hry na spolupráci

Očekávané výstupy

- Po ukončení účastník umí:
- nové taneční kroky
- rozpoznat základní rytmus hudby
- rozšíří si pohybové dovednosti
- rozšíří si koordinaci pohybů
- cvičí v kolektivu
- spolupracuje v pohybových hrách

Metody a formy práce

- části tréninku:
- zahřátí těla pomocí tanečních her
- rozcvičení do hudby
- protažení celého těla
- ukázka a procvičování základních kroků do hudby, opakování prvků
- rytmus těla
- krátká choreografie

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní práce, převážně samostatné.
- Kompetence pracovní - dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitější.

Taneční zabezpečení maturitních plesů

Organizované nacvičování slavnostního nástupu, střih hudby, choreografie. Organizované nacvičování půlnočního překvapení, střih a pomoc s výběrem hudby, choreografie, konzultace s maturanty. Možnost předtančení TK DIVERGENT.

Určeno: pro maturanty

Délka programu: nácviky dle dohody

Termín: listopad – duben

Kde: prostory školy, zařizují maturanti

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je vést účastníky:

- k vytvoření choreografií na maturitní ples
- ke spolupráci ve třídním kolektivu
- k pozitivnímu vztahu k hudbě a tanci
- k hlubšímu porozumění vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet ji
- koordinace rytmu hudby a těla

Obsah činnosti

- nácvik slavnostního nástupu
- nácvik půlnočního překvapení
- společný výběr hudby, tématu
- výběr oblečení a pomůcek na půlnoční překvapení

Očekávané výstupy

- taneční choreografie maturitního plesu
- spolupracuje v kolektivní choreografii

Metody a formy práce

- části nácviku:
- společný výběr hudby
- různé variace nástupu, společný výběr
- trénování slavnostního nástupu
- výběr hudby půlnočního překvapení
- nácvik jednotlivých tanečních částí
- procvičování, opravy, začleňování chybějících
- spolupráce v kolektivu

Klíčové kompetence

Realizace vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence sociální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, přijímá role v činnosti.
- Kompetence k učení - uvědomí si vlastní pokroky ve znalostech, využívá vlastní i kolektivní práce, získá návyk na práci doma - úkoly, účastník si utváří zodpovědnost sám k sobě.
- Kompetence pracovní - stanovují si jednoduché cíle, které vycházejí především z vlastních potřeb, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti, učí se systematičnosti výuky od jednoduchého ke složitější



9. Informační centrum mládeže (ICM)

V informačním centru pro mládež se zabýváme poskytováním informací a bezpečných informačních zdrojů. Shromažďujeme informace v oblasti práce, vzdělávání, dobrovolnictví, cestování a nabízíme možnosti smysluplného využití volného času. Pořádáme kulturní a vzdělávací akce, semináře a workshopy a spolupracujeme se základními a středními školami. Studentům radíme, jak lze získat peníze na jejich projekt a co je čeká při jeho realizaci. Studentům, kteří chtějí vycestovat do zahraničí, poradíme, popřípadě se staneme jejich vysílající organizací do projektů Erasmus+ a ESS.
Činnost je nabízena formou informování, poradenství, podporou, školením, vytváření sítí a odkazování na specializované služby, jejichž cílem je mladé lidi zapojit a podpořit. Jedná se o koordinovaný přístup k práci s informacemi pro mládež ve věku 13-30 let.

Mezi hlavní oblasti informací, které ICM poskytuje, patří:

- Vzdělávání v ČR a zahraničí
- Cestování v ČR a zahraničí
- Práce v ČR a zahraničí
- Volný čas

Činnost ICM zahrnuje i jazykové kroužky a kluby:

- Kroužky Ájiny pro žáky ZŠ od 2. tříd až po 9. třídu
- Arabština pro mírně pokročilé, Francouzština pro začátečníky a Angličtina pro MŠ Linetka a Klobuky

9.1 Pravidelná zájmová činnost:

Zájmové útvary oddělení ICM ve školním roce 2022/2023:

Kód činnosti	Název činnosti	Věk od	Věk do
126506	Ájina pro 2. třídy - začátečníci	7	8
126507	Ájina pro 3.třídy	8	9
126508	Ájina pro 4. třídy	9	10
126509	Ájina pro 5. třídy	10	11
126510	Ájina pro 6. třídy	11	12
126511	Ájina pro 7. třídy	12	13
126512	Ájina pro 8. - 9. třídy	13	15
126513	Angličtina MŠ Klobuky	4	6
126514	Angličtina MŠ LINETKA	4	6
126501	Arabština - mírně pokročílí online	14	99
126504	Francouzština - začátečníci	12	15
125501	Solidární projekt 2022/23	18	30

Podrobný popis jednotlivých zájmových útvarů:

Ájina pro 2. třídy

7 – 8 let

Kroužek je přizpůsoben potřebám žákům tak, aby se naučili základům angličtiny a zlepšili v angličtině. Kroužek je veden zábavnou a kreativní formou her, písniček a jednoduchých dialogů, aby žáci získali kladný vztah k angličtině.

Vzdělávací cíl:

- Cílem je získání základní jednoduché slovní zásoby a tvorby jednoduchých vět
- Podpořit kladný vztah k anglickému jazyku

- Cílem je využít potenciálu každého žáka a podpořit jeho znalosti a dovednosti v cizím jazyce.

Klíčové kompetence:

- schopnost tvorby jednoduchých vět
- získání základní slovní zásoby

Metody práce:

- metody souvisí s obsahem činnosti
- aktivizační metody – dialog, diskuse, konverzace, hraní her
- skupinové práce
- projektová výuka
- vysvětlování

Obsah činnosti

Obsah činnosti je zaměřená zejména na získání základní slovní zásoby a tvorbě jednoduchých vět úrovni znalosti 2. tříd.

Očekávané výstupy:

- Získá základní slovní zásobu
- dokáže tvořit jednoduché věty v angličtině
- umí vést jednoduchý dialog
- vyžádá si informaci
- získá znalostní sebevědomí
- získané znalosti účastníkovi usnadní další výuku v tomto jazyce
- celkově se zlepší úroveň angličtiny žáka a to pomůže žákovi ve škole

Ájina pro 3. třídy

8 – 9 let

Jedná se o neformální formu vzdělávání anglického jazyka v podobě hraní her, konverzace, spolupráce s druhými, atp. Kroužek je orientovaný na praktické využití jazyka v každodenním životě.

Vzdělávací cíle

- Cílem je získání znalosti angličtiny na úrovni 3. tříd z pohledu slovní zásoby a základní gramatiky
- Podpořit kladný vztah k cizímu jazyku

Obsah činnosti

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

- Konverzace v anglickém jazyce
- Hraní her v anglickém jazyce
- Rozšíření slovní zásoby angličtiny
- Popř. pomoc v látce, se kterou mají žáci ve škole problém

Klíčové kompetence

- schopnost komunikovat (v rámci své jazykové úrovně)
- kompetence k učení – vytváří si kladný postoj k novým znalostem a vědomostem, nové informace propojuje s již nabytými dovednostmi, rozvíjí své dovednosti
- umí reprodukovat slova i věty, naslouchat a porozumět osvojovaným tématům

Očekávané výstupy:

- Rozumí nejběžnější slovní zásobě v kontextu věcí, které se jich týkají např. rodina, sportovní aktivity a koníčky, zvířata a domácí mazlíčci, nakupování a jídla, oblékání, atd.
- Umí tvořit základní věty a fráze a používat je

Metody práce

- Výuka probíhá neformálním způsobem
- Aktivizující – rozhovor, diskuze, hraní her v anglickém jazyce
- Hraní rolí
- Digitální média – překlad či popis obrázků, videí, písní, atp.

Ájina pro 4. třídy

9 – 10 let

Jedná se o neformální formu vzdělávání anglického jazyka v podobě hraní her, konverzace, spolupráce s druhými, atp. Tento kroužek je specificky zaměřený na žáky, kterým se pletou slovíčka, chybí jim základy gramatiky, nebo mají strach z toho anglicky vůbec promluvit. Kroužek se soustředí na praktické používání jazyka, třeba na schopnost domluvit se ve všedních situacích.

Vzdělávací cíle

- Cílem je umět aktivně používat anglický jazyk v běžných situacích
- Získat znalost angličtiny na úrovni 4. třídy v podobě slovní zásoby a gramatiky
- Podpořit kladný vztah k cizímu jazyku

Obsah činnosti

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

- Konverzace v anglickém jazyce
- Hraní her v anglickém jazyce
- Rozšíření slovní zásoby angličtiny
- Popř. pomoc v látce, se kterou mají žáci ve škole problém

Klíčové kompetence

- anglický jazyk aktivně používat
- schopnost komunikovat (v rámci své jazykové úrovně)
- kompetence k učení – vytváří si kladný postoj k novým znalostem a vědomostem, nové informace propojuje s již nabytými dovednostmi, rozvíjí své dovednosti
- umí reprodukovat slova i věty, naslouchat a porozumět osvojovaným tématům

Očekávané výstupy:

- Rozumí a ovládá úroveň znalosti angličtiny pro 4. třídy
- Jsou schopni využít své znalosti v běžných situacích, tzn. mají dostatek sebevědomí k tomu, aby své znalosti využili.

Metody práce

- Výuka probíhá neformálním způsobem
- Aktivizující – rozhovor, diskuze, hraní her v anglickém jazyce

- Hraní rolí
- Digitální média – překlad či popis obrázků, videí, písní, atp.

Ájina pro 5. třídy

10 – 11 let

Jedná se o neformální formu vzdělávání anglického jazyka v podobě hraní her, konverzace, spolupráce s druhými, atp. Kroužek se soustředí na praktické používání jazyka, třeba na schopnost domluvit se ve všedních situacích a na aktivní použití v každodenním životě.

Vzdělávací cíle

- Cílem je umět aktivně používat anglický jazyk v běžných situacích
- Získat znalost angličtiny na úrovni 5. třídy v podobě slovní zásoby a gramatiky
- Podpořit kladný vztah k cizímu jazyku

Obsah činnosti

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

- Konverzace v anglickém jazyce
- Hraní her v anglickém jazyce
- Rozšíření slovní zásoby angličtiny
- Popř. pomoc v látce, se kterou mají žáci ve škole problém

Klíčové kompetence

- anglický jazyk aktivně používat
- schopnost komunikovat (v rámci své jazykové úrovně)
- kompetence k učení – vytváří si kladný postoj k novým znalostem a vědomostem, nové informace propojuje s již nabytými dovednostmi, rozvíjí své dovednosti
- umí reprodukovat slova i věty, naslouchat a porozumět osvojovaným tématům

Očekávané výstupy:

- Rozumí a ovládá úroveň znalosti angličtiny pro 5. třídy
- Jsou schopni využít své znalosti v běžných situacích, tzn. mají dostatek sebevědomí k tomu, aby své znalosti využili.

Metody práce

- Výuka probíhá neformálním způsobem
- Aktivizující – rozhovor, diskuze, hraní her v anglickém jazyce
- Hraní rolí
- Digitální média – překlad či popis obrázků, videí, písní, atp.

Ájina pro 6. třídy

11 – 12 let

Kroužek je přizpůsoben potřebám žákům tak, aby se zlepšili v angličtině. Potřebou žáků je aktivně používat angličtinu a tak sami od sebe preferují konverzaci v angličtině, která jim ve školách velmi chybí. A také si přejí se zlepšit v gramatice a být napřed před spolužáky v angličtině. Kroužek je veden zábavnou formou, aby žáci získali kladný vztah k angličtině a aby angličtinu uměli aktivně používat.

Vzdělávací cíl:

- Cílem je aktivně používat angličtinu pro běžné použití v životě
- Podpořit kladný vztah k anglickému jazyku
- Cílem je využít potenciálu každého žáka a podpořit jeho znalosti a dovednosti v cizím jazyce.

Klíčové kompetence:

- schopnost anglický jazyk aktivně používat
- schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat a spolupracovat s druhými v anglickém jazyce
- schopnost znalosti gramatiky na úrovní 6. třídy
- rozšíření slovní zásoby

Metody práce:

- metody souvisí s obsahem činnosti
- aktivizační metody – dialog, diskuse, konverzace, hraní her
- skupinové práce
- projektová výuka
- vysvětlování

Obsah činnosti

Obsah činnosti je zaměřená zejména na rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce.

Očekávané výstupy:

- dokáže konverzovat na základě své slovní zásoby
- umí vést rozhovor
- sdělí své myšlenky
- vyžádá si informaci
- umí reagovat v anglickém jazyce
- získá znalostní sebevědomí
- získané znalosti účastníkovi usnadní další výuku v tomto jazyce
- celkově se zlepší úroveň angličtiny žáka a to pomůže žákovi ve škole

Ájina pro 7. třídy

12 – 13 let

Kroužek je přizpůsoben potřebám žákům tak, aby se zlepšili v angličtině. Potřebou žáků je aktivně používat angličtinu a tak sami od sebe preferují konverzaci v angličtině, která jim ve školách velmi chybí. A také si přejí se zlepšit v gramatice. Kroužek je veden zábavnou formou, aby žáci získali kladný vztah k angličtině a aby angličtinu uměli aktivně používat.

Vzdělávací cíl:

- Cílem je aktivně používat angličtinu pro běžné použití v životě
- Získat znalost angličtiny na úrovni 7. třídy
- Podpořit kladný vztah k anglickému jazyku
- Cílem je využít potenciálu každého žáka a podpořit jeho znalosti a dovednosti v cizím jazyce.

Klíčové kompetence:

- schopnost anglický jazyk aktivně používat
- schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat a spolupracovat s druhými v anglickém jazyce
- schopnost znalosti gramatiky na úrovní 7. třídy

- rozšíření slovní zásoby

Metody práce:

- metody souvisí s obsahem činnosti
- aktivizační metody – dialog, diskuse, konverzace, hraní her
- skupinové práce
- projektová výuka
- vysvětlování

Obsah činnosti

Obsah činnosti je zaměřená zejména na rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce.

Očekávané výstupy:

- dokáže konverzovat na základě své slovní zásoby
- umí vést rozhovor
- sdělí své myšlenky
- vyžádá si informaci
- umí reagovat v anglickém jazyce
- získá znalostní sebevědomí
- získané znalosti účastníkovi usnadní další výuku v tomto jazyce
- celkově se zlepší úroveň angličtiny žáka a to pomůže žákovi ve škole

Ájina pro 8.-9. třídy

13 – 15 let

Kroužek je přizpůsoben potřebám žákům tak, aby se zlepšili v angličtině. Potřebou žáků je aktivně používat angličtinu a tak sami od sebe preferují konverzaci v angličtině, která jim ve školách velmi chybí. A také si přejí se zlepšit v gramatice. Kroužek je veden zábavnou formou, aby žáci získali kladný vztah k angličtině a aby ji uměli aktivně používat.

Vzdělávací cíl:

- Cílem je aktivně používat angličtinu pro běžné použití v životě
- Podpořit kladný vztah k anglickému jazyku

- Cílem je využít potenciálu každého žáka a podpořit jeho znalosti a dovednosti v cizím jazyce.

Klíčové kompetence:

- schopnost anglický jazyk aktivně používat
- schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat a spolupracovat s druhými v anglickém jazyce
- schopnost znalosti gramatiky na úrovní 8. a 9. třídy
- rozšíření slovní zásoby

Metody práce:

- metody souvisí s obsahem činnosti
- aktivizační metody – dialog, diskuse, konverzace, hraní her
- skupinové práce
- projektová výuka
- vysvětlování

Obsah činnosti

Obsah činnosti je zaměřená zejména na rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce.

Očekávané výstupy:

- dokáže konverzovat na základě své slovní zásoby
- umí vést rozhovor
- sdělí své myšlenky
- vyžádá si informaci
- umí reagovat v anglickém jazyce
- získá znalostní sebevědomí
- získané znalosti účastníkovi usnadní další výuku v tomto jazyce
- celkově se zlepší úroveň angličtiny žáka a to pomůže žákovi ve škole

Francouzština pro začátečníky

12 – 15 let

Celoroční kurz je určen pro žáky 2. stupně, kteří se chtějí naučit základům francouzského jazyka. Cílem kroužku je především získat základní slovní zásobu a osvojit si výslovnost a základy gramatiky francouzského jazyka. Studenti mohou proniknout do základních konverzačních oblastí z běžného života. Měli by se naučit rozeznat slova z mluveného a psaného projevu. Kroužek probíhá v přátelské atmosféře a zahrnuje práci s učebnicí, s videi a s poslechovým materiálem.

Vzdělávací cíl:

- Naučit účastníky základům cizího jazyka
- Seznámit účastníky se základní slovní zásobou a základními gramatickými jevy
- Podpořit kladný vztah k cizímu jazyku

Obsah činnosti

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

Metody pro znalost základní slovní zásoby cizího jazyka

- Metody pro schopnost vést jednoduchý dialog ve francouzštině
- Spolupráce s druhými, kooperace
- Hraní her v cizím jazyce

Klíčové kompetence

- Znalost základní slovní zásoby cizího jazyka a její základní využití
- schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat a spolupracovat
- pozitivní vztah k cizímu jazyku

Očekávané výstupy:

- umí používat základní slovní znalost cizího jazyka
- zná znalost základní gramatiky
- dokáže konverzovat na základě své slovní zásoby
- získá znalostní sebevědomí
- získané znalosti účastníkovi usnadní další výuku v tomto jazyce

Metody práce

- Aktivizující – rozhovor, diskuze, hraní her v cizím jazyce
- Klasické – vysvětlování, příklady, úkoly, metody podporující znalost gramatiky
- Poslech – videa a poslechový materiál

Arabština pro mírně pokročilé (online)

14 – 99 let

Arabština pro mírně pokročilé navazuje na kurz Arabština pro začátečníky, jehož cílem bylo seznámit účastníky se základy arabského jazyka. Výuka probíhá podle učebnice "Základy moderní spisovné arabštiny 1. díl". Účastníci se již během prvních 6 lekcí z celkem 12ti seznámili s písmem, základními gramatickými jevy, základní slovní zásobou a probrali tyto gramatické jevy: Pády podstatných a přídavných jmen, přívlastek shodný, sponové sloveso být, ženský rod formální, ženský rod přirozený, tázací částice, samostatná osobní zájmena, shodu přívlastků s podstatným jménem, jmennou větu a přídavné jméno vztahové.

V tomto kurzu dokončíme první díl učebnice (7. -12. lekci)

Vzdělávací cíl:

- Naučit účastníky mírně pokročilou úroveň cizího jazyka
- Seznámit účastníky s mírně pokročilou slovní zásobou a gramatickými jevy
- Podpořit kladný vztah k cizímu jazyku

Obsah činnosti

- Konkrétně budeme probírat: Skloňování podstatných a přídavných jmen, tvoření příslovcí, dvojné číslo podstatných a přídavných jmen, slovesné perfektum, zápor slovesného perfekta, genitivní spojení, číslovky základní a řadové 1-10, přítomný a budoucí čas
- Metody pro mírně pokročilou znalost slovní zásoby cizího jazyka
- Metody pro schopnost vést jednoduchý dialog
- Spolupráce s druhými, kooperace
- Hraní her v cizím jazyce

Klíčové kompetence

- Znalost mírně pokročilé slovní zásoby cizího jazyka a její využití
- schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat a spolupracovat
- pozitivní vztah k cizímu jazyku

Očekávané výstupy:

- umí používat mírně pokročilou slovní znalost cizího jazyka
- zná mírně pokročilou znalost základní gramatiky
- dokáže konverzovat na základě své slovní zásoby
- získá znalostní sebevědomí
- získané znalosti účastníkovi usnadní další výuku v tomto jazyce

Metody práce

- Aktivizující – rozhovor, diskuze, hraní her v cizím jazyce
- Klasické – vysvětlování, příklady, úkoly, metody podporující znalost gramatiky

Angličtina MŠ Linetka

4 – 6 let

Cílem kroužku Angličtina v MŠ LINETKA je seznámit děti s cizím jazykem - angličtinou. Jednou týdně se děti přenesou do čistě anglicky mluvícího prostředí. Hravou formou a s pomocí kombinování různých metodik výuky /TPR, Wattsenglish, Helen Doron a dalších/ vhodných pro předškolní věkovou skupinu, si děti osvojí základy jazyka.
Děti se postupně naučí vnímat a porozumět základním slovům a frázím, naučí se na ně reagovat. Děti by si během výuky měly vybudovat a postupně rozšiřovat slovní zásobu nejen ze základních tematických okruhů.

Vzdělávací cíl:

- Seznámit děti s angličtinou v podobě her
- Podpořit kladný vztah k anglickému jazyku

Klíčové kompetence:

- schopnost základní slovní zásoby

- schopnost spolupracovat s druhými v anglickém jazyce

Metody práce:

- metody souvisí s obsahem činnosti
- aktivizační metody – hraní her
- skupinové práce
- písničky, animace, říkanky
- vysvětlování

Obsah činnosti:

Děti se postupně naučí vnímat a porozumět základním slovům a frázím, naučí se na ně reagovat. Děti by si během výuky měly vybudovat a postupně rozšiřovat slovní zásobu nejen z následujících tematických okruhů: Pozdravy a základní denní obraty /poděkovat, poprosit, představit se atd./ Barvy, Čísla, Zvířata, Rodina, Tělo, Oblečení, Školní potřeby a věci kolem nás, nábytek, hračky.. , Jídlo, ovoce a zelenina, Nálady.
Během výuky bude použita široká škála názorných pomůcek a učebního materiálu. Jazyk bude dětem představován pomocí různých jazykových her a aktivit, poslechem anglických dětských písniček a říkanek a krátkých animací. Mezi názorné pomůcky budou patřit obrázky jednotlivých slov /flashcards/, předměty a hračky.

Očekávané výstupy:

- dokáže v angličtině říct základní slova a fráze
- nastaví si kladný vztah k anglickému jazyku
- získá znalostní sebevědomí
- získané znalosti dětem usnadní další výuku v tomto jazyce na ZŠ

<u>Angličtina MŠ Klobuky</u>

4 – 6 let

Kroužek Angličtina v MŠ Klobuky je zaměřen na základní anglické pojmy, cílem je pomoci dětem si je osvojit, naučit se na ně reagovat a porozumět jim. Jedná se o pojmy z různých tematických oblastí blízkých a vhodných pro danou věkovou skupinu.
Kroužek je naplánován jednou týdně a každá lekce bude probíhat celá v anglickém jazyce.

Vzdělávací cíl:

- Seznámit děti s angličtinou v podobě her
- Podpořit kladný vztah k anglickému jazyku

Klíčové kompetence:

- schopnost základní slovní zásoby
- schopnost spolupracovat s druhými v anglickém jazyce

Metody práce:

- metody souvisí s obsahem činnosti
- aktivizační metody – hraní her
- skupinové práce
- písničky, animace, říkanky
- vysvětlování

Obsah činnosti:

Děti se budou učit na základě názorných příkladů, vlastním prožitkem a hravou formou. Pojmy si představíme s pomocí videí, obrázků, názorných pomůcek (konkrétní předměty, hračky, atp.). Následně si je budeme opakovat s postupným ubýváním pomocných prostředků a procvičovat je různými zábavnými metodami (hry, aktivity – např. tanečky, kvízy, animace, atd.).

Očekávané výstupy:

- dokáže v angličtině říct základní slova a fráze
- nastaví si kladný vztah k anglickému jazyku
- získá znalostní sebevědomí
- získané znalosti dětem usnadní další výuku v tomto jazyce na ZŠ

Solidární projekt 2022/23

18 – 30 let

Tento kroužek je financován Evropským sborem solidarity. A jedná se o solidární projekt s názvem Ty, Já, My spolu v bezpečí. A součástí jsou mladí studenti SŠ a VŠ, kteří realizují nápady na téma zdravého dospívání, sexuálního obtěžování, hranice a respekt, odlišná sexuální orientace, gender. V rámci projektu se budou realizovat dílčí akce, které se týkají těchto témat – viz. plán práce DDM „Ostrov“ Slaný. Cílem projektu je poskytovat informace o těchto tématech mladým lidem a široké veřejnosti skrze plánované akce, dále přes sociální média a lokálně působit prostřednictvím workshopů a bourat stereotypy a předsudky spojené s těmito tématy.

Vzdělávací cíl:

- podpořit osobní rozvoj účastníků projektu a jejich zaměstnatelnost
- zrealizovat naplánované dílčí akce projektu a informovat mladé a veřejnost o daných tématech
- učit účastníky zodpovědnosti, vedení svých akcí, organizaci a rozvoji jejich komunikačních dovedností

Klíčové kompetence:

- Podnikavost
- Získání znalosti projektové logiky a managementu
- Schopnost komunikace a řešení vzniklých problémů
- Schopnost nést zodpovědnost
- Schopnost vést tým a různé aktivity v rámci projektu
- Rozvoj kreativity - pro umožnění (nejen) osobního růstu
- Organizační kompetence
- Účastníci se učí realizovat svoje plánované aktivity a dosáhnout svých cílů

Metody práce:

- metody souvisí s obsahem činnosti
- pravidelné schůzky, kde jsou účastníci vedeni k aktivnímu přístupu a zodpovědnosti
- teambuildingy

- kaučink, aktivizační metody – diskuse, konverzace
- skupinové práce
- samostatná práce
- energizery

Obsah činnosti

Obsah činnosti je zaměřen na dosažení stanovených cílů projektu.

Očekávané výstupy:

- účastníci získají nové kompetence a navýší se tak jejich zaměstnatelnost
- uskuteční se naplánované akce projektu viz. Plán práce „Ostrov“ Slaný
- účastníci získají sebevědomí a znalosti v realizaci projektů
- účastníci rozvinou svoje organizační a komunikační dovednosti
- získané znalosti účastníkovi usnadní jeho další profesní a také osobní vývoj

9.2 Výukové programy ICM

Živá knihovna aneb život po střední škole

Akce probíhá na středních školách ve Slaném. ICM zajišťuje tzv. „živé knihy“, dospělé mladé osoby, které jsou ochotné sdílet svůj příběh od střední školy po současnost, se zaměřením na kariérní volby a rozvoj. Studenti postupně ve skupinách navštěvují knihu za knihou (člověka za člověkem) a po krátkém představení knihy se ptají na otázky a diskutují o tom, co je zajímá.

Vzdělávací cíl:

- Inspirovat studenty k informované volbě povolání
- Předat studentům reálnější představu o životě po střední škole
- Umožnit studentům využít „mentorství“ mladých lidí, kteří již prošli fází života, která je teprve čeká; propojování generací

Obsah činnosti

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků.

- Uvedení programu a představení knih, praktická pravidla
- Poté studenti obcházejí stanoviště s různými „knihami“, na každém stanovišti sedí daný člověk a kolem sebe má různé pomůcky (materiál specifický pro jejich práci, atp.) Každá „kniha“ se studentům představí a krátce uvede svůj příběh. Studenti se pak doptávají na otázky a témata, která je zajímají a společně debatují. Na daný zvukový signál se studenti přesouvají k další knize, dokud se postupně nevystřídají u všech.
- Společný závěr a zhodnocení přínosu pro studenty

Klíčové kompetence

- Podnikavost – jasnější představa o tom, co to obnáší podnikat či být zaměstnán

Očekávané výstupy:

- Studenti mají jasnější představu o tom, co obnáší reálný život po střední škole.
- Studenti jsou inspirováni reálnými příběhy lidí z jejich okolí.
- Studenti sdílí své dotazy a pochybnosti s mladým člověkem, který už je několik let po střední škole a který jim může poskytnout určitý mentoring, propojování generací.
- Studenti jsou klidnější, protože zjišťují, že svá nynější kariérní rozhodnutí později ještě mohou změnit a upravovat.

Metody práce

- Prezentace, rozhovor, dotazování, evaluace

Workshop „Výběr VŠ / kariéry“

Tento workshop zajišťuje ICM na středních školách ve Slaném. Program je zaměřený tak, aby studentům umožnil poznat vlastní silné a slabší stránky, temperament a talenty. Na základě těchto znalostí pak získají inspiraci o tom, v jakém zaměstnání či na jakých pozicích by své talenty mohli nejlépe využít či jak na vybrané pozici využít svých silných stránek. Záměrně se vyhýbáme běžným praktikám pro volbu kariéry, jako jsou dotazníky atp. Jdeme osobnější cestou, která studentům nenabízí konkrétní odpověď na volbu oboru, ale směr a pochopení, která je mohou vést a obohacovat celý život.

Vzdělávací cíl:

- Inspirovat studenty k informované volbě povolání
- Znalost vlastního potenciálu a schopnost prakticky jej využít v pracovním životě
- Schopnost využít své silné stránky na jakékoli pozici

Obsah činnosti

- Uvedení programu
- Část I: Temperament – studenti získávají základní povědomí o 4 temperamentech (flegmatik, cholerik, sangvinik, melancholik) a o jejich silných a slabších stránkách formou interaktivní aktivity
- Část II: 9 druhů inteligence – studenti získávají povědomí o 9 druzích inteligence a každý pro sebe si hodnotí svůj profil
- Část III: IKIGAI – japonská metoda pro volbu „ideálního zaměstnání“ – takového, které spojuje zájmy člověka, jeho talenty, užitečnost zaměstnání a výdělečnost.
- Část IV: Osobní poradenství – studenti jsou rozděleni do skupin a v každé skupině je i jeden facilitátor z týmu ICM; společně po jednom sdílejí svůj temperament + silné druhy inteligence + IKIGAI profil a facilitátor společně s ostatními studenty sdílejí s jednotlivcem své nápady a návrhy, v čem by daný jedinec mohl vynikat
- Společný závěr a zhodnocení přínosu pro studenty

Klíčové kompetence

- Jemné dovednosti – znalost sebe sama, vědomí vlastních talentů a toho, jak je využít / prosadit v zaměstnání i v běžném životě a komunikaci s lidmi

Očekávané výstupy:

- Studenti mají jasnější představu o tom, čemu by se po střední škole chtěli věnovat
- Studenti jsou si vědomější svých talentů a silných stránek a ví, jak je mají využít v zaměstnání
- Studenti získali skutečně individuální radu k volbě povolání od facilitátorů ICM i od svých vrstevníků

Metody práce

- Prezentace, rozhovor, práce ve skupině, dotazování, evaluace

Adaptační programy pro studenty 1. ročníků SŠ

Cílem adaptačních programů určených pro studenty 1. ročníku je vzájemné seznámení nových příchozích studentů z různých škol, podpořit rozvoj skupiny a posílit pozitivní vztahy se všemi zúčastněnými. Cílem je rozvíjet spolupráci v kolektivu tak, aby nová třída fungovala jako tým, který se vzájemně podporuje. Program je sestaven tak, aby navodil a podpořil otevřené vztahy mezi studenty, kde panuje vzájemný respekt. Tento program Vám můžeme časově přizpůsobit na cca 4 hodiny a dorazíme k Vám do školy.

Vzdělávací cíl:

- vzájemné seznámení nových příchozích studentů z různých škol a podpořit rozvoj skupiny a posílit pozitivní vztahy se všemi zúčastněnými
- rozvíjet spolupráci v kolektivu
- pěstování přátelských, otevřených vztahů mezi studenty, založených na vzájemné úctě, respektu a důvěře

Obsah činnosti

- Seznámení a uvedení programu
- Blok I: zábavné hry na seznámení, které podporují otevřený přístup mezi studenty
- Blok II: Hra „Nálepky“ pro prevenci šikany, rozbíjení stereotypů „nálepek“ mezi studenty a jak zvládnout konfliktní situace. Tato hra podporuje soudržnost mezi studenty.
- Blok III: Ve třetím bloku programu si studenti sami stanoví vlastní vizi třídy: „Jakou chtějí mít třídu a jak tuto vizi naplňovat.“ Jaké vztahy chtějí mít mezi sebou, atd. A tuto vizi třídy společně namalovat na velký papír a následně společně odprezentovat.
- Společný závěr a zhodnocení přínosu pro studenty

Klíčové kompetence

- k týmové spolupráci, vzájemnému respektu, trpělivosti, respektování pravidel
- k řešení problému v týmu, ke zvládnutí zátěže, k aktivnímu přístupu, k efektivní komunikaci, k samostatnosti
- umět si stanovit vizi třídy a naplňovat ji

- ke schopnosti se vyjádřit k tématu, zformulovat svoje návrhy a sdílet svoje zkušenosti s ostatními

Očekávané výstupy:

- Studenti mezi sebou ve třídě spolupracují, navzájem se respektují, neprobíhá žádná šikana
- Studenti ví, jak si umět stanovit vizi a umí to aplikovat i ve svém osobním i profesním životě a dosahovat tak svých cílů
- Ve třídě panuje v kolektivu příjemná, přátelská a otevřená atmosféra

Metody práce

- Prezentace, rozhovor, zábavné hry, práce ve skupině, dotazování, evaluace

Workshop Vlastní jedinečnost

Workshop je určen pro studenty 3. a 4. ročníků SŠ. Workshop je určen pouze pro jednu třídu tak, aby workshop dosáhl výsledku s ohledem na individualitu studentů. Cílem je zvýšení zaměstnanosti mládeže a podpora pro mladé lidi, aby si byli vědomy sebe sama, svých talentů, silných stránek, svého potenciálu a vlastního temperamentu. A díky této hlubší znalosti sebe sama se mohli jednodušeji rozhodnout pro svou budoucí profesní či studijní cestu, která jim bude naplňovat a bavit. Workshop je interaktivní, převážně pracují studenti ve skupinkách, prezentují svoje názory a výstupy ze skupinové práce.

Vzdělávací cíl:

- Znalost vlastního temperamentu a jak ho efektivně využít ve svém profesním i osobním životě
- Jak efektivně komunikovat s druhými na základě znalosti temperamentu a jak v komunikaci dosáhnout svého cíle
- umět používat angličtinu v běžném životě, dorozumět se a zlepšit svoji znalost anglického jazyka

Obsah činnosti

- Seznámení a uvedení programu
- Část I: poznej sám sebe, kde sám sebe vidíš - extroverze a introverze, jaké jsou tvoje výhody

- Část II: 4 typy temperamentů a popis
- Část III: skupinová práce, přiřazení vlastností a charakteristik člověka k jednotlivým druhům temperamentu
- Část IV: jak temperament předurčuje úspěšnost v jednotlivých zaměstnáních a jak svého temperamentu můžeš využít Ty ve své budoucí profesi
- Část V: tipy, jak jednat s každým typem temperamentu tak, abyste dosáhli svého cíle
- Společný závěr a zhodnocení přínosu pro studenty

Klíčové kompetence

- ke zlepšení znalosti sebe sama, uvědomění si svých kvalit, silných stránek a vlastního temperamentu, který předurčuje úspěšnost jedince v určité profesi
- s hlubší znalostí sebe sama nastartovat svou budoucí profesní cestu
- ke zlepšení znalosti, jak komunikovat s lidmi různých typů temperamentu, jak v pracovním životě, tak v osobním a dosáhnout svého cíle
- ke schopnosti se v angličtině vyjádřit k tématu, zformulovat svoje návrhy a sdílet svoje zkušenosti s ostatními
- k samostatnosti, k řešení problému, k aktivnímu přístupu a k efektivní komunikaci
- k týmové spolupráci, trpělivosti, respektování pravidel

Očekávané výstupy:

- Studenti si uvědomí, jak jejich temperament předurčuje úspěšnost v jejich profesi a jak ho umět využít, jak v profesní tak v osobní rovině
- Studenti budou umět efektivně komunikovat s druhými na základě jednoduché znalosti temperamentů a tak jednodušeji při komunikaci dosáhnout svých cílů

Metody práce

- Prezentace, rozhovor, práce ve skupině, dotazování, evaluace

10. Dopravní výchova

Výchovně vzdělávací cíle:

- bezpečné chování dětí v silničním provozu
- ohleduplnost a zodpovědnost za své chování
- předvídání rizika a správné vyhodnocení situace
- vhodné chování a jednání v roli chodce i cyklisty
- naučit děti vážit si života
- rozvoj etického vnímání v dopravních situacích

Klíčové kompetence:

- vyjmenuje součásti povinného vybavení jízdního kola
- umí správně používat reflexní prvky
- zná základní pravidla silničního provozu pro cyklisty i chodce
- jako cyklista se orientuje na křižovatce
- rozezná vybrané dopravní značky
- zvládne jízdu zručnosti

Obsah činnosti:

- výbava jízdního kola
- pravidla jízdy na jízdním kole
- vjíždění na silnici
- pravidla silničního provozu
- dopravní značky, semafory, pokyny policisty
- parkování
- pravidla na křižovatkách

Metody práce:

- výklad
- názorné ukázky
- krátká tematická videa
- testy
- jízda na dopravním hřišti